

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2569
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รหัส ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	ระดับคุณภาพ เป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1	ทักษะการอ่านภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.2	ทักษะการเขียนและการสื่อสาร	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผล การประเมินผ่านเกณฑ์	ดีเลิศ
1.1.3	ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมิน	ดีเลิศ
1.1.4	ทักษะการคิดคำนวณ (จินตคณิตและ เวทคณิต)	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผ่าน เกณฑ์ทดสอบคิดเลขเร็ว	ดีเลิศ
1.2.1	การคิดจำแนกแยกแยะ และตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผล การประเมินระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
1.2.2	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	ดีเลิศ
1.2.3	การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตาม สถานการณ์	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมินทักษะแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.3.1	ความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ร่วม กิจกรรมกลุ่ม/PBL ผ่านเกณฑ์	ดีเลิศ
1.3.2	การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อ สร้างสรรค์สิ่งใหม่/ชิ้นงาน	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มี ชิ้นงานสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ชิ้น	ดีเลิศ
1.4.1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ใช้สื่อ ดิจิทัลและ Coding เบื้องต้นได้	ดีเลิศ
1.4.2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างปลอดภัย	นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	ยอดเยี่ยม

รหัส ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	ระดับคุณภาพ เป้าหมาย
1.5.1	การบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผล การเรียนรู้เฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.6.1	ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน (RT ชั้น ป.1)	คะแนนเฉลี่ยรวมพัฒนาขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 หรือสูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
1.6.2	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT ชั้น ป.3 และ O-NET ชั้น ป.6)	คะแนนเฉลี่ยรวมพัฒนาขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 หรือสูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.7.1	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และเคารพกฎกติกา	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผล ประเมินคุณลักษณะระดับดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.7.2	ค่านิยมและจิตสำนึกตามบริบท วัฒนธรรมสถานศึกษา	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติ ตนตามวิถีสวนมนต์และสมาธิ	ยอดเยี่ยม
1.8.1	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมสืบสานประเพณี/ภาษาไทย	ยอดเยี่ยม
1.8.2	การมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
1.9.1	การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ปฏิบัติ ตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
1.10.1	การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสุขภาพิบาล	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มี น้ำหนัก-ส่วนสูงและสุขภาพตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม
1.10.2	การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ปราศจากความขัดแย้ง	อัตราการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนและ รถรับ-ส่ง เป็น 0% (ปลอดภัย 100%)	ยอดเยี่ยม
สรุป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	บรรลุตามเกณฑ์ร้อยละที่กำหนดครบ ทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รหัส ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	ระดับคุณภาพ เป้าหมาย
2.1.1– 2.1.5	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องบริบทและเผยแพร่ชัดเจน	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบ 100%	ยอดเยี่ยม
2.2.1– 2.2.5	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาและขับเคลื่อนด้วย BYN System	ผู้บริหารและครูไม่น้อยกว่า 5 ใน 6 คน (ร้อยละ 83.33) ดำเนินการตาม ระบบ	ยอดเยี่ยม
2.3.1– 2.3.5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงรุก ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (Active Learning)	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) จัดทำแผนและนำหลักสูตรไปใช้จริง	ยอดเยี่ยม
2.4.1– 2.4.5	พัฒนาครุติจิทัล จัดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) และถอดบทเรียน นวัตกรรม	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) ทำ PLC สะสมชั่วโมงและมี Best Practice	ยอดเยี่ยม
2.5.1– 2.5.5	จัดสภาพแวดล้อมกายภาพ สังคม และ ระบบความปลอดภัยรับ-ส่ง	อาคารสถานที่ปลอดภัย 100% และ ผู้ปกครองพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.6.1– 2.6.5	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (BYN System) เพื่อการบริหารและการสอน	ระบบมีเสถียรภาพ ประมวลผล ถูกต้อง 100% ความพึงพอใจไม่น้อย กว่าร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
สรุป	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ผู้บริหารและครูไม่น้อยกว่า 5 ใน 6 คน (ร้อยละ 83.33) บรรลุเกณฑ์	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรณีสถานศึกษามีครูไม่ถึง 10 คน ให้กำหนดค่าเป้าหมายเป็นจำนวนคนควบคู่ร้อยละ โรงเรียน
บ้านเย็นศึกษามีครูประจำการ 6 ท่าน จึงกำหนดเป้าหมายเชิงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติได้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รหัส ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	ระดับคุณภาพ เป้าหมาย
3.1.1– 3.1.5	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีแผน IDP	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) ออกแบบแผนการสอนเชิงรุกและดูแล IDP	ยอดเยี่ยม
3.2.1– 3.2.3	ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) ใช้ สื่อดิจิทัลและบันทึกหลังสอนในระบบ	ยอดเยี่ยม
3.3.1– 3.3.2	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้ได้รักที่นักเรียนรู้	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและบริหารชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3.4.1– 3.4.4	ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้ปกครอง	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) ประเมินผ่านระบบประมวลผลการศึกษา รายวิชา และให้ผลย้อนกลับ	ยอดเยี่ยม
3.5.1– 3.5.2	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการสอน	ครูผู้สอน 6 ใน 6 คน (ร้อยละ 100) นำ ผลสะท้อนคิดมาปรับปรุงการสอนจริง	ยอดเยี่ยม
สรุป	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนทั้ง 6 คน (ร้อยละ 100) ปฏิบัติงานบรรลุตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรณีสถานศึกษามีครูไม่ถึง 10 คน ให้กำหนดค่าเป้าหมายเป็นจำนวนคนควบคู่ร้อยละ โรงเรียน
บ้านเย็นศึกษามีครูประจำการ 6 ท่าน จึงกำหนดเป้าหมายเชิงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติได้จริง

โดยกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานเป็นไปตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการ
ประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

4. สรุปภาพรวมค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาพรวมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม