

เอนคือ

อักษร



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อนุบาลบ้านเย็น
รหัสโรงเรียน 1146100009
60 หมู่ที่ 15 ถนน กมลาพิทักษ์ ตำบลกมลไสย อำเภอกมลไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ 46130
โทรศัพท์ 043 899172 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ที่ 15 ถนนกมลพิทักษ์ ตำบลกมลไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46130 เป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัย เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3

โรงเรียนได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโดย **รองศาสตราจารย์ ดร.ภณิตา สุนทรไชย** วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น) ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตมาตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี โดยมี **นางสาวณิชาภา สุนทรไชย** เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีครูประจำชั้นจำนวน 6 คน ผู้บริหาร 2 คน และนักเรียนรวม 78 คน โดยแบ่งออกเป็น 6 ห้องเรียน ได้แก่:

อนุบาล 1/1: 10 คน

อนุบาล 1/2: 11 คน

อนุบาล 2/1: 16 คน

อนุบาล 2/2: 16 คน

อนุบาล 3/1: 13 คน

อนุบาล 3/2: 12 คน

ในช่วงระยะเวลา 3–5 ปีข้างหน้า โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อการพัฒนาใน 4 ด้านหลัก ดังนี้:

1. ด้านการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน

ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

มุ่งเน้นการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ด้านบุคลากร

สร้างทีมงานที่มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน

3. ด้านสภาพแวดล้อม

พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย

4. ด้านชุมชน

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ๆ และสถาบันการศึกษา

มุ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ควบคู่ไปกับการสร้างบุคลากร

ลากรที่มีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความร่วมมือกับชุมชนอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

เอกสารหลักฐาน (Documentary Evidence)

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.รายงานการนิเทศภายใน
- 4.รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

5.เอกสารแผนการสอน

6.แผนจัดประสบการณ์

7.แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก

8.รายงานผลการทดสอบ (เช่น ผลประเมินสมรรถนะ / ผลพัฒนาการ 4 ด้าน)

หลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence)

ภาพถ่ายกิจกรรม เช่น การเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน

วิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลงานของนักเรียน เช่น สมุดรายงาน ผลงานศิลปะ โครงงาน ฯลฯ

หลักฐานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder Evidence)

1.แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง / นักเรียน / ชุมชน

2.แบบประเมินผลครูจากผู้บริหาร

3.รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

หลักฐานด้านการพัฒนาโรงเรียน (Organizational Development)

1.หลักสูตรการอบรม

2.ใบประกาศนียบัตรของครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาและเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็นมุ่งเน้นการพัฒนาใน 4 ด้านหลัก ได้แก่:

ด้านการศึกษา

ส่งเสริมความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านบุคลากร

สร้างทีมงานที่มีความสามัคคี

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม

พัฒนาห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย

จัดหาอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านชุมชน

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษา

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวณิชภา สุนทรไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านเย็น

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1146100009

ที่อยู่ (Address) : 60

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : กมลาพิทักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลาไสย

อำเภอ/เขต (District) : กมลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 043 899172

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : anubanbanyenschool2535@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น ตั้งขึ้นเมื่อในที่ 31 สิงหาคม 2535 ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งที่ กส 2 / 2535 อักษรย่อ “อบย ”
มีเนื้อที่ 3 งาน 65 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3
มีอาคารเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2535 ต่อเติมอาคารเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2556 ปรับปรุงอาคาร 1 หลัง

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงอาคาร มีห้องประกอบการต่าง ๆ คือ ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องน้ำ 9 ห้องอาคารอเนก
ประสงค์ 1 หลัง อาคารห้องประชุม 1 หลัง ห้องประกอบอาหาร 1 ห้อง มีรั้วคอนกรีตล้อมรอบบริเวณโรงเรียนอย่างมั่นคง
แผนการรับนักเรียนไม่เกิน 200 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน โรงเรียนในระบบสามัญศึกษา

การจัดการเรียนการสอน ปกติ (สามัญศึกษา)

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เตรียมความพร้อมให้เด็กเข้าสู่สังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง จิตใจดี มีคุณธรรม และสติปัญญาดี เจริญเติบโตตามวัย มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสู่ศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย ความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้เทคโนโลยี
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงาน
6. ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสื่อระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
7. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
8. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ค่านิยม

- 1.รักตัวเอง เห็นคุณค่าในตนเอง
- 2.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 3.ซื่อสัตย์
- 4.รักชาติ

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาใช้เทคโนโลยีสู่ศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย ความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
4. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 และเทียบเคียงมาตรฐานสากลมุ่งเน้นวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
5. ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ อย่างมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสื่อระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

7. โรงเรียนมีระบบบริการจัดการที่ดี มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้
8. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กร และสถาบันต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและสากล

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศหน้าเรียน

อัตลักษณ์

บ้านเย็น พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	12	10	0	0	22
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	7	0	0	29
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	14	11	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		48	28	0	0	76
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 6		48	28	0	0	76

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางสาวณิชาภา สุนทรไชย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0956599608

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	6	0	0	0	6
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	0	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	1	6	0	0	0	7

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	76	6	13:1	13:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	0	2

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน

โครงการ : โครงการเด็กแข็งแรง อารมณ์ดี สติปัญญาดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงการมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา

สังคม และอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาเด็ก ในทุกด้านควบคู่กันไป

การมุ่งเน้นไปที่สุขภาพ ร่างกายที่ดี สติปัญญาที่เฉียบแหลม และ สุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี แบ่งเป็นเป้าหมายย่อย ดังนี้ 1. ด้านร่างกาย: -ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง -

ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ -ส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพ 2. ด้านสติปัญญา: 1. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 2.

เพิ่มพูนความรู้และทักษะ 3. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3. ด้านสังคม: - ส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น -

พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน - มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น 4. ด้านอารมณ์: - ส่งเสริมอารมณ์ที่มั่นคง - ควบคุมอารมณ์ได้

- มีความสุขและมีความมั่นใจในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา

สังคม และอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาเด็ก ในทุกด้านควบคู่กันไป

การมุ่งเน้นไปที่สุขภาพ ร่างกายที่ดี สติปัญญาที่เฉียบแหลม และ สุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี แบ่งเป็นเป้าหมายย่อย ดังนี้ 1. ด้านร่างกาย: -ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง -

ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ -ส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพ 2. ด้านสติปัญญา: 1. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 2.

เพิ่มพูนความรู้และทักษะ 3. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3. ด้านสังคม: - ส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น -

พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน - มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น 4. ด้านอารมณ์: - ส่งเสริมอารมณ์ที่มั่นคง - ควบคุมอารมณ์ได้

- มีความสุขและมีความมั่นใจในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

โครงการ : โครงการ” ครูบานเย็นเก่ง”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายหลักของโครงการ "ครูบานเย็นเก่ง"

คือการยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็ก

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมี เป้าหมายย่อยที่ชัดเจนคือ: 1.เสริมสร้างแนวทางการบริหารจัดการ:

หมายถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การนิเทศครู 2.เพิ่มคุณภาพการให้บริการ:

หมายถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย สนุกสนาน และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

การวิเคราะห์เชิงลึก: เป้าหมายสอดคล้องกับบริบท:

โครงการนี้ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญในการพัฒนาเด็ก เป้าหมายมีความชัดเจน: เป้าหมายทั้งสองมีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านการพัฒนาครู: ความรู้และทักษะ: -

ครูทั้งหมดผ่านการอบรมและประเมินว่ามีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น -

ครูทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม ทักษะ: -ครูทั้งหมดมีความมั่นใจในการจัดการ เรียนรู้ -

ครูทั้งหมดมีความพึงพอใจของครูต่อ การเข้าร่วมโครงการ การมีส่วนร่วม: -ครูทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ

โครงการอย่างสม่ำเสมอ -ครูทั้งหมดทุกคน เสนอแนะความคิดเห็นในการพัฒนาโครงการ 2. ด้านการจัดการเรียนรู้:

แผนการจัดการเรียนรู้: -ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการ ของเด็ก -

ทุกห้องจัดกิจกรรมที่มีความ หลากหลายของกิจกรรมที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน 3. ด้านการบริหารจัดการ:

งบประมาณ: -การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด -ความคุ้มค่าของงบประมาณที่ใช้ 4. สื่อการเรียนรู้: -

ครูทุกคนผลิตสื่อที่หลากหลายและมี การประเมินการใช้สื่อ ครูทุกคนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ)

มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ

สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : โครงการ “โรงเรียนสุขใจ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ด้านสุขภาพ เน้นสุขภาพของทุกคน: เป้าหมายมุ่งเน้นไปที่สุขภาพทั้งของบุคลากรและนักเรียน

เพื่อให้ทุกคนมีสุขภาพที่ดีและแข็งแรง ครอบคลุมทั้งสุขภาพกายและสุขอนามัย: นอกจากสุขภาพร่างกายแล้ว

ยังให้ความสำคัญกับสุขอนามัยส่วนบุคคล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการป้องกันโรค สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ:

การเน้นเรื่องน้ำสะอาด ห้องน้ำสะอาด และการจัดการขยะ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี

ด้านความปลอดภัย ความปลอดภัยของอาคารสถานที่: มุ่งเน้นให้อาคารสถานที่และอุปกรณ์อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

พร้อมรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน ความพร้อมในการรับมือภัยพิบัติ:

การซ้อมอพยพหนีไฟเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับเหตุการณ์ไม่คาดคิด ความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียน:

การฝึกอบรมให้บุคลากรและนักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตัวเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ด้านการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของนักเรียน:

เป้าหมายเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ความพึงพอใจของผู้เรียน:

การวัดความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

ช่วยให้ทราบว่าสภาพแวดล้อมที่จัดเตรียมไว้นั้นเหมาะสม หรือไม่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้:

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง: การมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ความร่วมมือกับชุมชน:

การมีส่วนร่วมของชุมชนช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ด้านสุขภาพ: 1.บุคลากรและนักเรียน: -ร้อยละ 90

ของบุคลากรและนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ที่กำหนด -ร้อยละ 90

ของบุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลัก สุขอนามัยส่วนบุคคล 2.สภาพแวดล้อม: -มีน้ำสะอาดดื่มเพียงพอภายในโรงเรียน - ห้องน้ำ ห้องเรียน และพื้นที่ส่วนกลางสะอาด -ปริมาณขยะและการจัดการขยะลดลง 3.ด้านความปลอดภัย: อาคารสถานที่: -

สภาพของอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ที่ได้รับการซ่อมแซม ปลอดภัยอยู่เสมอ -

ความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงและอุปกรณ์ฉุกเฉิน 4.การรับมือภัยพิบัติ: มีการซ้อมการอพยพหนีไฟ 1 ครั้งต่อภาคเรียน -

ร้อยละ 90 ของบุคลากรและ นักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามแผนอพยพได้ถูกต้อง 5. ด้านการเรียนรู้: พฤติกรรมของนักเรียน: -

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความพึงพอใจ: -ร้อยละ 90 ของนักเรียน ผู้ปกครอง

และบุคลากรต่อมีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: -ร้อยละ 80

ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน -ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองต่อมีความพึงพอใจการทำงานร่วมกับโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของชุมชน: -การสนับสนุนจากองค์กรภายนอก -การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการ”ครอบครัวเข้มแข็ง”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรม:

เป้าหมายนี้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องของผู้ปกครองในกิจกรรมของโรงเรียน

ซึ่งจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ความพึงพอใจ:

การวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรม

และเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป 2.การให้ความร่วมมือ:

การที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแนวทางที่โรงเรียนแนะนำ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นและความ

ไว้วางใจที่ผู้ปกครองมีต่อโรงเรียน 3.ความเข้าใจ:

การที่ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดูแลเด็กและพัฒนาการของเด็ก

จะช่วยให้ผู้ปกครองสามารถร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตร หลานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างเครือข่าย: การสร้างเครือข่ายกับองค์กรและสถาบันต่างๆ ในชุมชน

จะช่วยให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ และขยายโอกาสในการพัฒนาเด็ก 5.การสนับสนุนจากชุมชน:

การวัดการสนับสนุนจากชุมชน จะช่วยให้ทราบถึงความแข็งแกร่งของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: การเข้าร่วมกิจกรรม: ร้อยละ 80

ของผู้ปกครองมีความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ความพึงพอใจ: ร้อยละ 80

ของผู้ปกครองความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นการให้ความร่วมมือ ร้อยละ 85 ของผู้ปกครองให้ความ

ร่วมมือของในการปฏิบัติตาม แนวทางที่โรงเรียนแนะนำ ความเข้าใจ: ร้อยละ 80

ของผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดูแลเด็กและพัฒนาการของเด็ก 2.

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน: การสร้างเครือข่าย: การสนับสนุนจากชุมชน: การสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ จากชุมชน ภาพลักษณ์ของโรงเรียน: วัตถุประสงค์ของโรงเรียนในสายตาของชุมชน 3. ด้านการพัฒนาเด็ก: พฤติกรรมของเด็ก: ร้อยละ 90 ของเด็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก เช่น การมีระเบียบวินัย การเข้าสังคม ผลการประเมิน: ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัย ความสุขของเด็ก: ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสุขและความพึงพอใจของเด็กต่อการมาโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

โครงการ : โครงการ "อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น"

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายหลักในการอนุรักษ์และฟื้นฟูมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ

โดยมุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเข้าใจถึงคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นมากขึ้น

การวิเคราะห์เป้าหมายแต่ละด้าน: ด้านการสำรวจและบันทึกข้อมูล:

เป้าหมายคือการรวบรวมข้อมูลที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน:

เป้าหมายคือการสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมให้แก่คนในชุมชน

โดยการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอด ด้านการจัดกิจกรรม:

เป้าหมายคือการสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เข้าร่วม โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น การทำอาหาร การฟังดนตรี

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความผูกพันกับวัฒนธรรมมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน: ผู้เข้าร่วมกิจกรรม: มีผู้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

มากขึ้นเรื่อยๆ ความพึงพอใจ: ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นหรือไม่ การประเมินผลหลังจากการ

ทำกิจกรรม : ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถบอกได้ว่าวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของตนมีอะไรบ้าง ร้อยละ 80

ของเด็กรู้จักอาหารประจำถิ่น ร้อยละ 80 รู้จักดนตรีพื้นบ้านของตนและมีความสุขในการฟัง ดนตรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	76	76	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	76	76	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	76	74	97.37	1	1.32	1	1.32
ด้านสติปัญญา	76	76	100.00	0	0.00	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	25	25	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 76

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	75	98.68	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		74		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		75		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		76		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		76		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	74	97.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		76		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		75		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		76		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		76		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		71		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		73		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		75		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		76		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		71		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	76	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		74		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		76		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		76		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		76		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		76		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		76		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	74	97.37	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		74		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		76		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		73		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		70		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		76		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		72		
สรุปผลการประเมิน					98.36	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูง ตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมกายบริหารให้กับเด็ก จัดให้เด็กออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาทุกเช้า ก่อนเข้าห้องเรียน ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การปั้นดินน้ำมัน ต่อบล็อก ฉีกปะ วาดภาพระบายสี การร้อยลูกปัด ดัดกระดุม เป็นต้น ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก โดย ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลกมลาไสยเข้าตรวจสุขภาพร่างกายและช่องปาก พัน กิจกรรม เคลือบฟลูออไรด์ของเด็กทุกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีการล้างมือก่อน รับประทานอาหาร ปลูกฝังให้เด็กล้างมือถูกวิธี ๗ ขั้นตอน มีกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวันก่อนเข้าชั้นเรียน ทุกวัน มีสมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ มีภาชนะใส่อาหารสะอาดปลอดภัย มี โต๊ะ เก้าอี้จัดเป็นสัดส่วนและแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีกลิ่น อับชื้น มีเมนูอาหารแสดงทุกวันถูกหลักโภชนาการ มี มุมน้ำดื่มให้เด็ก เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย การเล่นและ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการจากแบบ ประเมินพัฒนาการ พบว่า เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่ง ต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การเล่านิทาน เด็กได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบ จำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา รูปร่างรูปทรง ความสั้น ความยาวและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้จากการ ตัวชี้วัด ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตาม มาตรฐาน อยู่ระหว่าง การพัฒนา ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ๓ ? ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ๓ ? ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓ ? ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๓ ? ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ๓ ? ทำกิจกรรม เช่น กิจกรรม Co oking แขนวิช กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ เช่น การนับ การจับคู่สิ่งต่างๆในหน่วยการเรียนรู้ เด็กได้ฝึก การทดลอง การสังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดปัญหาด้วยตนเอง จากการทำกิจกรรมการประกอบอาหาร การทำแขนวิช เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสี การเป่าสี การปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ เป็นต้น เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ซึ่งเด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้ง คำถาม เล่าเรื่อต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเด็กรับหนังสือไปอ่านร่วมกับผู้ปกครอง และเด็กได้เรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมการสื่อสาร การสนทนา เด็กเล่าเรื่องราวจากภาพ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ครูเล่านิทานให้เด็กฟังและได้ร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น หน่วยวันแม่ เด็กได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านพยัญชนะ ก-ฮ การนับตัวเลข ร้องเพลง ก-ฮ การฝึกอ่านออกเสียง สระเสียงยาว การทบทวนตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก ปะติดตัวอักษรหรรษา ฝึกเรียนรู้ คำด้วยการปั้น เป็นต้น เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านป้ายนิเทศตัวเลข ตัวอักษรเบื้องต้นสามารถอ่านป้ายนิเทศสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ดีตาม เด็กสามารถ วาด เขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้รับการฝึกเขียนพยัญชนะไทยจากง่ายไปหายาก ฝึกเขียนชื่อจริง ชื่อเล่น และนามสกุลของตัวเอง ฝึกคัดเขียนตัวอักษร ฝึกลากเส้นพื้นฐาน เป็นต้น เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จากเอกสาร เช่น สมุดรายงานประจำตัว แบบ บันทึกพัฒนาการ ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ กิจกรรม ศิลปะของเด็ก ภาพถ่ายการทำกิจกรรมผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น หน่วยวันแม่ หน่วยต้นข้าว เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้ ผ่านสื่อที่เป็นของจริงในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การทำกิจกรรม

รมหน้าเสาธง การ เคลื่อนไหวประกอบท่าทางตอนเช้า การเล่นตามมุมอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น เด็กมีความกล้าแสดงออกมีความมั่นใจ กล้าพูด สนทนาโต้ตอบกับครู รู้จักอดทนในการรอคอยขณะรอรับประทานอาหาร และการแบ่งปัน มีความสุขและสนุกสนานกับการทำกิจกรรมหรือเล่นอย่างอิสระ อารมณ์ดี มีความสุข เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รู้จักอดทนรอคอย การพูดคุยทักทาย เป็นต้น เด็กมีความสุข รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งท่าทาง แววตา คำพูด และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม พบว่า เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความเมตตา กรุณา รู้จักแบ่งปันสิ่งของ อุปกรณ์ของเล่น มีวินัยในตนเองในการพับเก็บที่นอน การเก็บของเล่นขณะที่เล่นเสร็จ การเข้าแถวรอคอยรับประทาน อาหาร การเข้าห้องน้ำ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบในตอนเช้าก่อนเข้าแถว การทิ้งขยะในถังขยะ เป็นต้น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน จากการชื่นชมผลงานของตนเอง เช่น ผลงานศิลปะกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันเด็กและวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี การเป่าสี การปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ กิจกรรมเสรี ได้เล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ เช่น โต๊ะบล็อก เกมฝึกทักษะต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
3. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยควรได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำเทคนิค วิธีการแนวทางการจัด ประสบการณ์ที่ น่าสนใจ และทันสมัย เพื่อสร้างนวัตกรรมในการนำมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน สามารถเผยแพร่แก่ ผู้คนที่สนใจเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกด้าน มีการสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และการวิเคราะห์ข้อมูลผลงานเด็กอย่างเป็น ระบบ เพื่อสะท้อนให้เห็นความก้าวหน้า จุดเด่น จุดควรพัฒนา เมื่อทราบปัญหาและนำปัญหามาใช้เป็นข้อมูล การจัดทำวิจัย ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาต่อไป

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

.....

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับ กำลัง พัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จึงประกาศแจ้งให้ผู้ปกครอง นักเรียน ได้รับทราบวิธีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2568

(รองศาสตราจารย์กนิดา

ผู้รับใบอนุญาต



ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 95 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 95 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 95 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 95 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่า เป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 0- 59

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วม

๑. รองศาสตราจารย์ภณิตา	สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานการกรรรม
๒. นายพรหมมา	กาลพิสมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายธีรวัฒน์	สุนทรไชย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางสาวประวีณ์	ผงสา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวน	โพนไสว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสาวณิชาภา	สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	เลขานุการคณะกรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งที่ประชุมทราบ

ประธานการประชุมแจ้งเรื่อง การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระบบ E-SAR เปิดให้โรงเรียนนำเข้าสู่ข้อมูลได้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๓.๑ แนะนำการใช้งานระบบ BYN

ผู้รับผิดชอบได้ชี้แจงเรื่อง “การจัดการข้อมูล กิจกรรมรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ของ

เด็ก” ในระบบโรงเรียน BYN (www.banyen-school.com/system) โดยให้คุณครูเป็นผู้จัดการข้อมูลในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรายวิชานั้นๆ

๓.๒ การจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ กำหนดปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี

๔.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.


.....
(นางสาวนิชาภา สุนทรไชย) สย จ.กาฬสินธุ์
ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

ที่ ๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิชาภา สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวน โพนไสว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวรติยา ปัญญา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัตรา ดีพลงาม	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

Windows taskbar showing search bar, taskbar icons (File Explorer, Mail, Chrome, etc.), system tray (clock, temperature, date, language).

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารและสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนผังโครงสร้างการทำงาน

นางสาวณิชาภา สุนทรไชย
บริหารทั่วไป

งานปกครอง

งานประชาสัมพันธ์

อาคารและสถานที่

กิจกรรมผู้เรียน

พัฒนาระบบและเครือข่าย

นางสาวณิชาภา สุนทรไชย
บริหารงานบุคคล

วางแผนอัตรากำลัง

ส่งเสริมศักยภาพครูและ
บุคลากร

แต่งตั้ง/ถอดถอน

นางสาวณิชาภา สุนทรไชย
บริหารงบประมาณ

งานพัสดุ

งานธุรการ

งานการเงิน/งบประมาณ

งานบัญชี

นางสงวน โพนไสว
บริหารงานวิชาการ

งานวัดและประเมินผล

ประกันคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้

งานทะเบียนและ
เอกสารการศึกษ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

-----โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น -----

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ / ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
- ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
- กิจกรรมแปรงฟัน	5	5	5	200	200	200
- เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
- การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000ชม.

หมายเหตุ : 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์

2. กิจกรรมเพิ่มเติม 8 ชม. 20 นาที/สัปดาห์

- ตรวจสอบสภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ 30 นาที (2.30 ชม./สัปดาห์)
- กิจกรรมปรับปรุงแผนจัดกิจกรรม คาบละ 20 นาที (1.40 ชม./สัปดาห์)
- เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ 50 นาที (3.20 ชม./สัปดาห์)
- การประกันคุณภาพ จัดกิจกรรม คาบละ 50 นาที (50 นาที/สัปดาห์)

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น
อำเภอกมลไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

.....
เนื่องด้วยปัจจุบันมีเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายเกิดขึ้นในสังคมเป็นวงกว้าง ทางโรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น จึงตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของครู บุคลากร และนักเรียน จึงกำหนดมาตรการของโรงเรียนดังนี้

๑. ประตูโรงเรียนจะปิดเวลา ๐๗.๓๐ – ๑๔.๓๐ น. โดยประตูโรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยคีย์การ์ดและจะเปิดอีกครั้งเวลา ๑๔.๓๐ น.

เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียนได้ ในกรณีที่นักเรียนมาสาย จะต้องติดต่อกับครูประจำชั้นก่อน

๒. ผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอกที่ต้องการติดต่อกับทางโรงเรียน จะต้องติดต่อที่รักษาความปลอดภัยหรือครูประจำชั้นของแต่ละชั้นเรียนเท่านั้น

๓. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอก ขึ้นอาคารเรียนหรืออยู่ในบริเวณโรงเรียนในช่วงเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๔.๓๐ น. ทุกกรณี เพื่อเป็นการควบคุมบุคคลแอบแฝงเข้ามาโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองทุกท่าน

๔. ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องการรับ – ส่งนักเรียน ก่อนเวลา ๑๔.๓๐ น. ผู้ปกครองต้องติดต่อกับครูประจำชั้นเท่านั้น หลังจากนั้นติดต่อผู้อำนวยการเพื่อขอรับนักเรียน ออกนอกโรงเรียน

๕. สำหรับการรับ – ส่ง นักเรียนในช่วง เวลา ๐๗.๓๐ – ๑๔.๓๐ ขอความร่วมมือผู้ปกครองเซ็นชื่อรับ-ส่งนักเรียน

๖. สำหรับนักเรียนที่ไปกับริบ – ส่ง นักเรียนของรถประจำโรงเรียนจะให้เด็กขึ้นรถในเวลา ๑๕.๐๐ น . พร้อมกับครูเวรประจำรถโรงเรียนเพื่อดูแลเด็กนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยจนถึงมือผู้ปกครอง

ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความร่วมมือกับทุกฝ่าย รวมถึงผู้ปกครองทุกท่าน ให้ปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและหากมีมาตรการอื่นใดเพื่อเติม ทางโรงเรียนจะแจ้งให้ทราบต่อไป

ด้วยความปรารถนาดี

ฝ่ายบริหาร/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น