



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านเย็นศึกษา
รหัสโรงเรียน 1146100068
09 หมู่ที่ 18 ถนน กมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ 46130
โทรศัพท์ 043-899-172 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในรอบปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถประเมินและตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- นักเรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 จากแบบประเมินคุณลักษณะรายภาคเรียน
- คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 3 กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) สูงขึ้นจากปีการศึกษาก่อนเฉลี่ยร้อยละ 7.8
- นักเรียนมีผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 และ O-NET ชั้น ป.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (เช่น ระบบประกันคุณภาพ, ระบบการเงินภายใน, เว็บไซต์โรงเรียน) อย่างเป็นระบบ และโปร่งใส
- มีการบริหารโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในทุกระดับ
- ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลครูแบบเป็นระบบ ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะครูตามเกณฑ์โรงเรียน

3. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM, Coding และโครงงานฐานวิจัย (Research-based Learning) ให้กับนักเรียนระดับ ป.1-6 อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Differentiated Instruction) และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการรายบุคคลของผู้เรียน

4. ด้านปัจจัยพื้นฐานและสิ่งแวดล้อม

- ปรับปรุงอาคารเรียน พื้นที่เล่น พื้นที่สีเขียว ให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ ตามหลักอารยสถาปัตย์
- ร้อยละ 95 ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมในโรงเรียนในระดับ “ดีมาก”

จากการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านเย็นศึกษามีแผนที่จะพัฒนาต่อยอดในประเด็นที่ยังต้องปรับปรุง เช่น การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การประเมินทักษะสมรรถนะอย่างแท้จริง และการเสริมสร้างศักยภาพครูในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาการนักเรียนดีขึ้นแบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล, แฟ้มสะสมงาน, รายงานผลประเมินรายภาคเรียน
- คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นคะแนนสอบกลางภาค/ปลายภาค, ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์, ผลการสอบ O-NET / NT
- การปลูกฝังคุณธรรมบัณฑิตกิจกรรมคุณธรรม, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ด้านครูและบุคลากร

- ครูได้รับการพัฒนาแผนพัฒนาครูรายบุคคล (ID Plan), หลักฐานการอบรม, หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ
- ครูสอนแบบ Active Learningแผนการจัดการเรียนรู้, ภาพกิจกรรมการสอน, แบบสังเกตการสอน
- นิเทศภายในมีประสิทธิภาพแผนนิเทศ, แบบรายงานการนิเทศ, บันทึกข้อเสนอแนะ, แผนการพัฒนาเฉพาะบุคคล

3. ด้านการบริหารจัดการ

- บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมรายงานการประชุม, ภาพถ่ายกิจกรรมคณะกรรมการ, แบบสำรวจความพึงพอใจ
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหน้าจอร์บบสารสนเทศ, URL เว็บไซต์โรงเรียน, รายงานการใช้งานระบบ
- ประเมินคุณภาพภายในSAR ฉบับก่อนหน้า, รายงานผลการประเมินตนเอง, บันทึกผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ / ประสบการณ์

- จัดกิจกรรม STEM / Codingแผนการจัดกิจกรรม, ภาพถ่าย/คลิปกิจกรรม, ผลงานนักเรียน
- เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนภาพกิจกรรมกลุ่ม, แผนการสอนแบบ Active Learning, แบบประเมินผู้เรียน
- มีการเรียนรู้รายบุคคลบันทึกแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP), แฟ้มสะสมงาน, บันทึกครูประจำตัว

5. ด้านอาคารสถานที่ / สภาพแวดล้อม

- ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภาพถ่ายก่อน-หลังปรับปรุง, แผนงานโครงการ, ใบเสร็จจัดซื้อจัดจ้าง
- มีความปลอดภัยในโรงเรียนบันทึกการตรวจสอบอาคาร, แผนซ่อมหนีไฟ, แบบประเมินความปลอดภัย
- พื้นที่เรียนรู้สะอาด ร่มรื่นภาพถ่ายพื้นที่เรียนรู้, แบบสำรวจความพึงพอใจ, รายงานกิจกรรมจิตอาสา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน
- จัดระบบติดตามนักเรียนรายบุคคล เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมศักยภาพให้เต็มที่
- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและจัดกิจกรรมเสริมรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างมีเป้าหมาย

- กำหนดแผนพัฒนาครูรายบุคคล (ID Plan) และอบรมตามสมรรถนะที่จำเป็น เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน

- ส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น แข่งขันแผนการสอน การอบรม Coding, AI หรือวิทยาการคำนวณ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน

- ใช้ผลการประเมินภายนอกและตนเองมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และวางแผนปรับปรุง
- พัฒนาระบบติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของทุกฝ่ายผ่านระบบดิจิทัล
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการกำกับและสนับสนุน

4. ยกระดับการใช้เทคโนโลยีในทุกมิติ

- พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสื่อสารกับชุมชน
- ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น สื่อ AR, QR Quiz, Google Classroom
- พัฒนา Smart Classroom และระบบควบคุมพลังงานอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- จัดทำพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนเรียนรู้, ห้องเรียนธรรมชาติ, โซนเล่นสร้างสรรค์
- ดำเนินกิจกรรม "โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่" โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- เพิ่มความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด, ระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติ และคู่มือรับมือเหตุฉุกเฉิน

ลงชื่อ.....

(.....นายสมคิด สุนทรไชย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : บานเย็นศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1146100068

ที่อยู่ (Address) : 09

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 18

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : กมลาไสย-มหาสารคาม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กมลาไสย

อำเภอ/เขต (District) : กมลาไสย

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46130

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-899-172

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ที่ 18 ถนนกมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46130 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 ตามใบอนุญาตจัดตั้งที่ ศธ 04020/3/2550 โดยใช้อักษรย่อ "บศ." บนพื้นที่ 6 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2550 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สิ่งปลูกสร้างและพื้นที่ประกอบการ

- อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง
- โรงอาหารจำนวน 1 หลัง
- ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- ห้องธุรการ 1 ห้อง
- ห้องเรียน 6 ห้อง
- ห้องประกอบอาหาร 1 ห้อง
- ห้องน้ำ 8 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้สร้างหอประชุมแบบโล่งจำนวน 1 หลัง และในปี พ.ศ. 2562 ได้พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมโดยสร้างสระว่ายน้ำแบบมีหลังคาปิด พร้อมรั้วคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียน โดยมีแผนการรับนักเรียนไว้มากเกิน 300 คน เพื่อรักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้บริหารและผู้มีบทบาทสำคัญในโรงเรียน

- ผู้รับใบอนุญาต : นางภณิตา สุนทรไชย วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก
- ผู้อำนวยการ : นายสมคิด สุนทรไชย วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท
- ผู้จัดการ : นายศุภชัย ศรีสารคาม วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเย็นศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่เขตบริการเขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วยพื้นที่ในชุมชนใกล้เคียง ได้แก่ บ้านน้ำจั้น, บ้านข้าวหลาม, บ้านน้อยพัฒนา ทั้งหมดตั้งอยู่ในเขตอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

โรงเรียนมุ่งมั่นให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนในเขตบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของท้องถิ่น

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ปลูกปัญญา พัฒนาคน สร้างสรรค์สังคม"

ปลูกปัญญา หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งความรู้ในวิชาการ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม

พัฒนาคน หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

สร้างสรรค์สังคม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

ความหมายโดยรวม : ปรัชญานี้เน้นย้ำถึงการพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

“บันเย็นศึกษา โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอกมลาไสย”

โรงเรียนบันเย็นศึกษามุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในทุกด้าน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในอำเภอกมลาไสย

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 2) สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ความสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนาครูผู้สอนสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) สร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอก และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน
- 5) บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม

ค่านิยม

"BAN-YEN"

B = Bravery ความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

A = Attentiveness ความตั้งใจใฝ่เรียน

N = Nice มีมารยาทและจิตใจดี

Y = Yielding Respect เคารพผู้อื่น

E = Efficiency มุ่งผลสัมฤทธิ์

N = Networking สร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- 3) นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- 4) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรมจริยธรรม
- จัดหลักสูตรและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้เพื่อสร้างความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

- นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมและพัฒนาครูในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้ และการสร้างสื่อการสอน
- สร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การอบรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการโรงเรียน

- ใช้ระบบการบริหารที่มีความโปร่งใสและเป็นธรรม พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- จัดทำแผนงานและโครงการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน
- พัฒนาระบบประเมินผลภายในและภายนอกเพื่อเพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์

“เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีคุณธรรม”

เรียนรู้ หมายถึง เน้นการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการเรียนรู้จากประสบการณ์

สร้างสรรค์ หมายถึง การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหา และการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

คุณธรรม หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบ

ความหมายโดยรวม : เอกลักษณ์นี้เป็นการสรุปสั้นๆ ที่สื่อถึงแก่นแท้ของโรงเรียน โดยเน้นที่การเรียนรู้ การสร้างสรรค์ และคุณธรรม

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ “ไหวสวย ยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจ”

ไหวสวย หมายถึง ผู้เรียนมีความนอบน้อม แสดงกิริยามารยาทงดงามตามวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ แสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ และบุคคลทั่วไป

ยิ้มใส หมายถึง ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีทัศนคติเชิงบวกในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียน

เรียน

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน

มีน้ำใจ หมายถึง ผู้เรียนมีจิตใจงาม มีเมตตา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
งดงามตามวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการมีน้ำใจและความเมตตา

ความหมายโดยรวม : อัตลักษณ์ “ไหวสวย ยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจ” สะท้อนถึงคุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีมารยาทงดงามตามวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการมีน้ำใจและความเมตตา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	16	9	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	9	0	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	9	3	0	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	7	6	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	0	0	17
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		57	42	0	0	99
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 6		57	42	0	0	99

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 091-016-2873

- นายศุภชัย ศรีสารคาม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 080-461-6669

- นายสมคิด สุนทรไชย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 095-659-9608

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	6	0	0	0	6
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	0	6	0	0	0	6

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	6	99	6	17:1	17:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	1	0	0	3
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	7	2	0	0	9

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET และสอบเข้า ม.1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนสามารถสอบ O-NET ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน - นักเรียนชั้น ป.6 มีความพร้อมและสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับ ม.1 ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนสามารถสอบ O-NET ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน - นักเรียนชั้น ป.6 มีความพร้อมและสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับ ม.1 ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	17	68.00	17	10	58.82	15	9	60.00	12	10	83.33	13	13	100.00	17	12	70.59
ภาษาไทย	25	15	60.00	17	8	47.06	15	5	33.33	12	8	66.67	13	10	76.92	17	9	52.94
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	23	92.00	17	16	94.12	15	15	100.00	12	12	100.00	13	13	100.00	17	15	88.24
ประวัติศาสตร์	25	23	92.00	17	16	94.12	15	14	93.33	12	11	91.67	13	13	100.00	17	17	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	23	92.00	17	16	94.12	15	15	100.00	12	12	100.00	13	13	100.00	17	17	100.00
ศิลปะ	25	24	96.00	17	17	100.00	15	15	100.00	12	12	100.00	13	13	100.00	17	17	100.00
การงานอาชีพ	25	20	80.00	17	17	100.00	15	15	100.00	12	12	100.00	13	13	100.00	17	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	25	20	80.00	17	14	82.35	15	14	93.33	12	11	91.67	13	13	100.00	17	15	88.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	23	92.00	17	13	76.47	15	12	80.00	12	11	91.67	13	12	92.31	17	14	82.35
STEM สร้างนักคิด	25	0	0.00	17	0	0.00	15	0	0.00	12	12	100.00	13	13	100.00	17	16	94.12
จินตคณิต	25	16	64.00	17	0	0.00	15	0	0.00	12	0	0.00	13	0	0.00	17	0	0.00
สนุกคิดคณิตรอบตัว	25	0	0.00	17	0	0.00	15	0	0.00	12	12	100.00	13	13	100.00	17	15	88.24
หลักภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	25	22	88.00	17	13	76.47	15	14	93.33	12	0	0.00	13	0	0.00	17	0	0.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	16	29.21	19.53	24.24	19.58
วิทยาศาสตร์	16	42.87	31.81	36.47	35.16
ภาษาไทย	16	54.20	43.28	50.76	43.48
ภาษาอังกฤษ	16	33.49	29.86	34.38	29.49

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 15

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	14	61.21	41.36	50.33	44.25
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	54.41	26.21	41.50	30.14

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	22	77.16	56.80	56.30	52.27
อ่านออกเสียง	22	80.28	67.70	63.10	41.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลอัลลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ระบบบริหารจัดการ BYN	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สโมสรโรตารีสวนหลวง

- โรงเรียนปากน้ำราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 99

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	83	83.84	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		81		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		76		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		91		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	82	82.83	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		79		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		82		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		86		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	91	91.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		91		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		90		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	81	81.82	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		81		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		80		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	91	91.92	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		91		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	90	90.91	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		89		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		90		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	99	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		99		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		99		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	99	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		99		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		99		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	99	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		99		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.50	90	90.91	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		90		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		90		
สรุปผลการประเมิน					91.42	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหา

- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน คุณภาพครู การบริหารจัดการ ฯลฯ
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)
- ระบุปัญหาและสาเหตุที่ส่งผลต่อการไม่บรรลุมาตรฐาน

2. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนา

- ตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึงเกณฑ์
- วางแนวทางหรือกลยุทธ์ที่ตอบโจทย์เป้าหมาย เช่น การจัดอบรมครู การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนิเทศภายใน เป็นต้น

3. การจัดทำแผนพัฒนา

- เขียนแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณชัดเจน
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา

4. การดำเนินงานตามแผน

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- เน้นการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

- ติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือการประชุมร่วม
- ประเมินผลเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้น ฯลฯ

6. การสรุปผลและนำผลไปใช้

- สรุปผลการพัฒนา และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- นำผลที่ได้ไปปรับใช้ในรอบถัดไป หรือขยายผลสู่ด้านอื่น ๆ
- จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกระบวนการนี้

- คุณภาพของผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ ยกระดับขึ้น
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและบรรลุตามเป้าหมาย
- เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหา

- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน คุณภาพครู การบริหารจัดการ ฯลฯ
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)
- ระบุปัญหาและสาเหตุที่ส่งผลการไม่บรรลุมาตรฐาน

2. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนา

- ตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึงเกณฑ์

- วางแนวทางหรือกลยุทธ์ที่ตอบโจทย์เป้าหมาย เช่น การจัดอบรมครู การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนิเทศภายใน เป็นต้น

3. การจัดทำแผนพัฒนา

- เขียนแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณชัดเจน
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา

4. การดำเนินงานตามแผน

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- เน้นการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

- ติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือการประชุมร่วม
- ประเมินผลเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้น ฯลฯ

6. การสรุปผลและนำผลไปใช้

- สรุปผลการพัฒนา และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- นำผลที่ได้ไปปรับใช้ในรอบถัดไป หรือขยายผลสู่ด้านอื่น ๆ
- จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกระบวนการนี้

- คุณภาพของผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ ยกกระดับขึ้น
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและบรรลุตามเป้าหมาย
- เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		6		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		6		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		6		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		6		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		6		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		6		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		6		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		6		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		6		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		6		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหา

- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน คุณภาพครู การบริหารจัดการ ฯลฯ
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)
- ระบุปัญหาและสาเหตุที่ส่งผลต่อการไม่บรรลุมาตรฐาน

2. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนา

- ตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึงเกณฑ์
- วางแนวทางหรือกลยุทธ์ที่ตอบโจทย์เป้าหมาย เช่น การจัดอบรมครู การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนิเทศภายใน เป็นต้น

3. การจัดทำแผนพัฒนา

- เขียนแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณชัดเจน
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา

4. การดำเนินงานตามแผน

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- เน้นการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

- ติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือการประชุมร่วม
- ประเมินผลเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้น ฯลฯ

6. การสรุปผลและนำผลไปใช้

- สรุปผลการพัฒนา และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- นำผลที่ได้ไปปรับใช้ในรอบถัดไป หรือขยายผลสู่ด้านอื่น ๆ

- จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
- ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกระบวนการนี้**
- คุณภาพของผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ ยกระดับขึ้น
 - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและบรรลุตามเป้าหมาย
 - เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- - อบต.กมลาไสย - เทศบาลตำบลกมลาไสย - รพ.กมลาไสย

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. กิจกรรมเก็บเงินคืนเพื่อน - สร้างความรับผิดชอบและน้ำใจในหมู่เพื่อนนักเรียน -

ส่งเสริมการจัดการทางการเงินและความเข้าใจในจริยธรรม 2. กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -

ลดพฤติกรรมไม่เหมาะสม - ให้รางวัลเชิดชูคุณธรรม 3. กิจกรรมอนุรักษ์แต่งกายชุดไทย - ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม -

ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 4. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ปลุกฝังความกตัญญูและความรักในครอบครัว -

เสริมสร้างความสัมพันธ์นักเรียน-ผู้ปกครอง 5. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด - ฝึกจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน 6. กิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียน ประสานใจชุมชน -

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข - สะท้อนถึงความใส่ใจในสวัสดิภาพของนักเรียนและชุมชน 7.

กิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - ฝึกระเบียบ วินัย ความร่วมมือ การใช้ชีวิตร่วมกัน และความเสียสละ

- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียน

- พัฒนาทักษะพื้นฐานและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning / STEM / Coding / PBL
- สนับสนุนการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล (Differentiated Instruction)

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และตอบโจทย์การศึกษาในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองของครู (PLC, การอบรม, การศึกษาต่อ)
- สร้างระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

3. ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร
- สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้หลากหลายและทันสมัย

4. ด้านการบริหารจัดการ

- ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน เช่น ความโปร่งใส มีส่วนร่วม ตรวจสอบได้
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

5. ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน

- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเป็นมิตรกับเด็ก
- ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน
- ส่งเสริมวินัย ความสะอาด และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านผู้เรียน

- ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Individualized Learning)
- การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน / อาหารกลางวัน /ทุนการศึกษา
- การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

2. ด้านครูและบุคลากร

- ความช่วยเหลือด้านการอบรม / พัฒนาวิชาชีพ / เสริมทักษะด้านเทคโนโลยี
- การสนับสนุนงบประมาณหรือสื่อการสอน
- การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาทางวิชาการอย่างใกล้ชิด

3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- การปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ให้เหมาะสม ปลอดภัย
- การจัดหาสื่อ นวัตกรรม หรืออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย
- การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้อง STEM

4. ด้านการบริหารจัดการ

- ความช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น ระบบสารสนเทศ ระบบเงินเดือน ระบบงานประกันคุณภาพ
- การให้คำปรึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ
- การสนับสนุนในการจัดทำ SAR หรือเอกสารรับการประเมินภายนอก

5. ด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

- การประสานหน่วยงานสนับสนุน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข ชุมชน วัด
- การเชิญวิทยากร / จิตอาสา / ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมคิด สุนทรไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๐	๙๔.๓๒
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐	๙๑.๕๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๙๒.๓๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๐.๕๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๖.๔๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๙.๔๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๕.๗๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๓.๘๖
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑.๕๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๒.๖๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๔.๔๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๖.๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วม

๑. รองศาสตราจารย์ภณิตา	สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานการกรรรม
๒. นายพรหมมา	กาลพิสมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์	พลศรี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางศุภานัน	โสภชาตรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายสมคิด	สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศุภชัย	ศรีสารคาม	ผู้แทนครู	เลขานุการคณะกรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งที่ประชุมทราบ

ประธานการประชุมแจ้งเรื่อง การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระบบ E-SAR เปิดให้โรงเรียนนำเข้าสู่ข้อมูลได้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๓.๑ แนะนำการใช้งานระบบ BYN

ผู้รับผิดชอบได้ชี้แจงเรื่อง “การจัดการข้อมูล กิจกรรมรายวิชา” ในระบบโรงเรียน BYN (www.banyen-school.com/system) โดยให้คุณครูเป็นผู้จัดการข้อมูลในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรายวิชานั้นๆ

๓.๒ การจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ กำหนดปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.



(นายศุภชัย ศรีสารคาม)
ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ที่ ๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาบานเย็น จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศักดิ์ศรี โชติศรี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๓. นายทศพล ตันติศุภกร | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นางพานทอง โชติศรี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๕. นายสมคิด สุนทรไชย | ผู้อำนวยการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๖. นายศุภชัย ศรีสารคาม | ผู้จัดการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย)

ผู้รับใบอนุญาต

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา & โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น

หน้าหลัก เกี่ยวกับเรา ▼ ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม ติดต่อเรา

เอกสารเผยแพร่

#	เรื่อง	ดาวน์โหลด
1	อนุญาตให้สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน On Site (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
2	แผนเผชิญเหตุและมาตรการป้องกันและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
3	เอกสารรับรองรายงานผลการประเมินความพร้อมเปิดเรียนของสถานศึกษา ผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) ตามข้อกำหนดแนวทาง 7 มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา รองรับการศึกษาที่ 2/2564 (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
4	การรับรองการเตรียมการเพื่อจัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 2/2564 (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
5	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (TSC+) (15 พ.ย. 2564)	ดาวน์โหลด
6	รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (12 ก.ค. 2564)	ดาวน์โหลด
7	รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น (12 ก.ค. 2564)	ดาวน์โหลด

แผนผังอาคารสถานที่

สระว่ายนํ้า

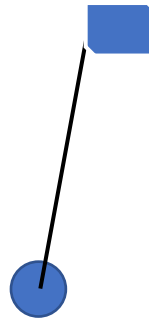
โรงจอดรถ

ห้อง
ปฏิบัติการ



สนาม
ฟุตบอล

หอประชุม



ห้อง
ประชุม

อาคารเรียน ป.1-6

ห้อง
พักครู

ห้อง
คอมฯ

ห้อง
ป.1

ห้อง
ป.2

ห้อง
ป.3

ห้อง
ป.4

ห้อง
ป.5

ห้อง
นํ้า

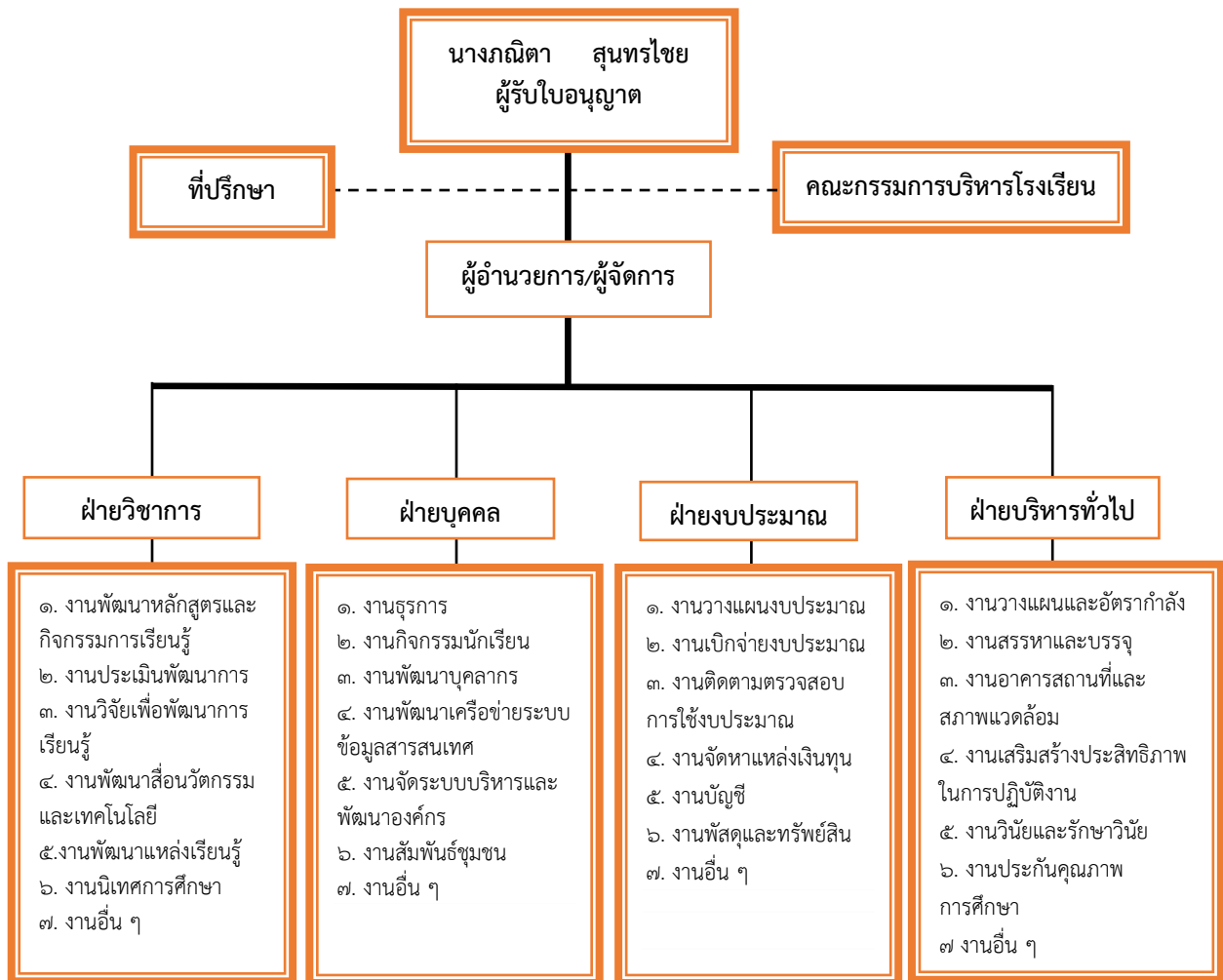
ห้อง
ป.6

ห้อง
สมุด

โรง
อาหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑. โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
- วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา	20	20	20	20	20	20
- หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
- ภูมิศาสตร์	20	20	20	20	20	20
- เศรษฐศาสตร์	20	20	20	20	20	20
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
- สุขศึกษา	20	20	20	20	20	20
- พลศึกษา	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
- ทักษะศิลป์	15	15	15	30	30	30
- ดนตรี นาฏศิลป์	25	25	25	50	50	50
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
จินตคณิต	40	-	-	-	-	-
หลักภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-
สนุกคิดคณิตรอบตัว	-	-	-	40	40	40
STEM สร้างนักคิด	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	80	40	40	80	80	80
กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
ติว RT	40					
ติว ไทย - คณิต		40				
ติว NT			40			
ติว ไทย - คณิต - อังกฤษ				40	40	
ติว O-Net						40
รวมเวลากิจกรรมเสริมหลักสูตร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน	1,120	1,080	1,080	1,120	1,120	1,120

หมายเหตุ

- หน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นามาบูรณาการจัดกิจกรรมร่วมกับ ลูกเสือ/เนตรนารี
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

เอกสารเพิ่มเติม



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ ๗ ประการ คือ

๑. การเตรียมการ คำสั่ง

๒. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑) การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๑) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (แบบ ทพ.๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๑.๒) แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน (แบบ ทพ.๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) การประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบ SDQ (แบบ ทพ.๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒.๑) แบบประเมินพฤติกรรมโดยนักเรียน (แบบ ทพ.๓/๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒.๒) แบบประเมินพฤติกรรมโดยครู (แบบ ทพ.๓/๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒.๓) แบบประเมินพฤติกรรมโดยผู้ปกครอง(แบบทพ.๓/๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) ระเบียบสะสม (แบบ ทพ.๔ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓. การคัดกรองนักเรียน

๑.๑) แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน (แบบ ทพ.๕/๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๑.๒) แบบสรุปการคัดกรองนักเรียน (แบบ ทพ.๕/๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๑.๓) แบบสรุปการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้น (แบบ ทพ.๕/๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๔. การป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียน

๑) แบบรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมนักเรียน : กลุ่มปัญหา (แบบ ทพ.๖/๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมนักเรียน : กลุ่มเสี่ยง (แบบ ทพ.๖/๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) แบบรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมนักเรียน : กลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ (แบบ ทพ.๖/๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

๑) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม (แบบ ทพ.๗ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบบันทึกสรุปผลการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน(แบบ ทพ.๘ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) แบบบันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน (แบบ ทพ.๙ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๕. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

๑) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แบบ ทพ.๑๐ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (แบบ ทพ.๑๑ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๓) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม (แบบ ทพ.๑๒ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๖. การส่งต่อ

๑) แบบบันทึกการส่งต่อ (แบบ ทพ.๑๓ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๗. การประเมินทบทวน

๑) แบบประเมินทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (แบบ ทพ.๑๔ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)

๒) แบบบันทึกผลการประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อทบทวนการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา (แบบ ทพ.๑๕ : โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา)