



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
ปีการศึกษา 2567 ถึง 2570
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

๙ หมู่ที่ ๑๘ ถนน กมลาไสย-มหาสารคาม
ตำบล กมลาไสย อำเภอ กมลาไสย
จังหวัด กาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐
โทรศัพท์ 080-4616669

อีเมล banyensuksa.school@gmail.com

เว็บไซต์ www.banyen-school.com

คำนำ

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

๔ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	๑๓
ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๑๗
ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ.....	๒๑
ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๒๙
ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๓๐
ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๓๑
ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	๓๘
ภาคผนวก	๔๐

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาตั้งอยู่ที่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๘ ถนนกมลาไสย-มหาสารคาม ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามใบอนุญาตจัดตั้งที่ ศธ ๐๔๐๒๐/๓/๒๕๕๐ โดยใช้ชื่อย่อ "บศ." บนพื้นที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ตั้งแต่วระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สิ่งปลูกสร้างและพื้นที่ประกอบการ

- อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง
- โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง
- ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - ห้องธุรการ ๑ ห้อง
 - ห้องเรียน ๖ ห้อง
 - ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง
 - ห้องน้ำ ๘ ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้สร้างหอประชุมแบบโล่งจำนวน ๑ หลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมโดยสร้างสระว่ายน้ำแบบมีหลังคาปิด พร้อมรั้วคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียน โดยมีแผนการรับนักเรียนไว้ไม่เกิน ๓๐๐ คน เพื่อรักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้บริหารและผู้มีบทบาทสำคัญในโรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| • ผู้รับใบอนุญาต : นางภณิดา สุนทรไชย | วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก |
| • ผู้อำนวยการ : นายสมคิด สุนทรไชย | วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท |
| • ผู้จัดการ : นายศุภชัย ศรีสารคาม | วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี |

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเย็นศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เขตบริการเขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วยพื้นที่ในชุมชนใกล้เคียง ได้แก่ บ้านน้ำจั้น, บ้านข้าวหลาม, บ้านน้อยพัฒนา ทั้งหมดตั้งอยู่ในเขตอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

โรงเรียนมุ่งมั่นให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนในเขตบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของท้องถิ่น

๑.๒ นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑) นโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๑ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณธรรมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๑.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียน
- ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน
- ๑.๔ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และ Problem-Based Learning
- ๑.๕ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในผู้เรียน

๒) นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน

- ๒.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอ่านออก เขียนได้
- ๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกีฬา
- ๒.๓ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- ๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด

๓) นโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑ สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาตนเองผ่านการอบรม สัมมนา
- ๓.๒ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนของครูและบุคลากร
- ๓.๔ พัฒนาทักษะการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๔) นโยบายด้านการบริหารจัดการ

- ๔.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ๔.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีความเข้มแข็ง
- ๔.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๔.๔ ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด

๕) นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

- ๕.๑ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาสีเขียว (Green School) ด้วยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๕.๒ จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเหมาะสม
- ๕.๓ ปลูกฝังจิตสำนึกการรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
- ๕.๔ ส่งเสริมการใช้พื้นที่โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์

๖) นโยบายด้านเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้

๖.๒ สนับสนุนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพึ่งพาตนเองและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	อายุงาน	ตำแหน่ง	สถานะ
๑	รศ.ดร.ภณิดา สุนทรไชย	ป.เอก	๑๔ ปี	ผู้รับใบอนุญาต	บรรจุ
๒	นายสมคิด สุนทรไชย	ป.โท	๑๐ ปี	ผู้อำนวยการ	บรรจุ
๓	นายศุภชัย ศรีสารคาม	ป.ตรี	๔ ปี	ผู้จัดการ	บรรจุ
๔	นางสาววราภรณ์ ไชยคำมิ่ง	ป.ตรี	๗ ปี	ครู	บรรจุ
๕	นางสาวกนกพร โพนทอง	ป.ตรี	๗ ปี	คร	บรรจุ
๖	นางสาวอรอุมา ภูแลศรี	ป.ตรี	๓ ปี	คร	บรรจุ
๗	นางสาวพรสุดา นาฮ้อยทอง	ป.ตรี	๒ ปี	คร	บรรจุ
๘	นางสาวกาญจนา งามเสรีฐ	ป.ตรี	๑ ปี	ครู	ไม่บรรจุ
๙	นายไตรภพ หอมบุญ	ป.ตรี	๑ ปี	ครู	ไม่บรรจุ
๑๐	นายจันทร กามิน	ป.๖	๒ ปี	นักการภารโรง	ไม่บรรจุ

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๙	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๙	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๙	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๓	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๖	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๑๘	๑
รวมจำนวนทั้งหมด	๖๐	๔๔	๑๐๔	๖

๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



ลิงค์ <https://maps.app.goo.gl/๔ntFTXJ๓๙qjTZ๔tw๙>

๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันเพื่อรองรับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

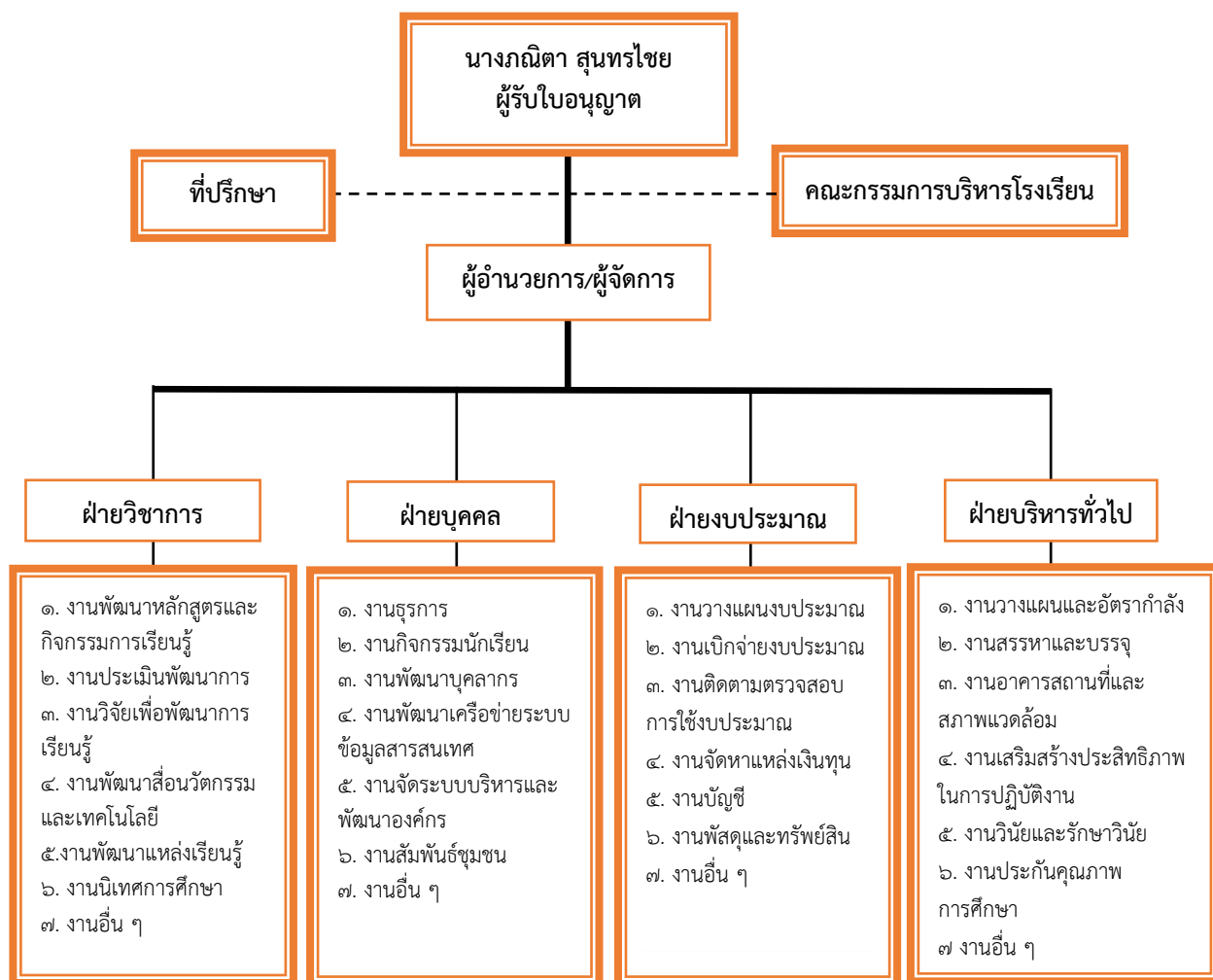
- อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ หลัง
- ห้องธุรการ ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ห้องผู้รับใบอนุญาต ๑ ห้อง
- ห้องเรียน ๖ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง
- ห้องน้ำชาย ๔ ห้อง
- ห้องน้ำหญิง ๔ ห้อง

การพัฒนาเพิ่มเติมในปีต่างๆ

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ อาคารห้องสมุด ๑ หลัง
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ อาคารห้องประชุม ๑ หลัง
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สระว่ายน้ำ ๑ หลัง

โรงเรียนนี้มีสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

๕. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	จำนวน
๑. เครื่องถ่ายเอกสาร	๑
๒. คอมพิวเตอร์	๒๒
๓. คอมพิวเตอร์พกพา (ครู)	๖
๔. โทรศัพท์ ๕๐ นิ้วจอแบน	๖
๕. ตู้เย็น	๑
๖. รถบัสรับ – ส่ง นักเรียน	๔
๗. รถกระบะ	๒
๘. พัดลม	๑๘
๙. เครื่องปั่น	๒
๑๐. เครื่องดูดฝุ่น	๑
๑๑. โต๊ะประชุม	๒
๑๒. เติียงนอน	๑
๑๓. ตู้เหล็ก	๕
๑๔. ตู้ไม้ใส่ชุดนักเรียน	๔

๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	โครงการ/กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ. ภัคชัญญา นาแถมทอง	Impromptu speed ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ส่งเสริมเอกชน
๒	ด.ช. กรวิชัย จันนุบิน	Spelling bee ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ส่งเสริมเอกชน
๓	ด.ญ. ญัฐญาภรณ์ พูลสวัสดิ์	คณิตคิดเร็ว ช่วงชั้น ป. ๔ - ๖	ชมเชย	ส่งเสริมเอกชน
๔	ด.ญ. ธนภรณ์ ทองคำห่อ	คณิตคิดเร็ว ช่วงชั้น ป. ๑ - ๓	ชมเชย	ส่งเสริมเอกชน
๕	ด.ญ. ธัญชนก เนตรมุก ด.ญ. สโรชา ภูมิซองแมว	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ส่งเสริมเอกชน
๖	ด.ญ. ขวัญชนก กุดสกลิตย์	ประเภทรายความ ช่วงชั้น ป. ๒	อันดับ ๕	ส่งเสริมเอกชน
๗	ด.ญ. อัจฉราวรรณ บุตรพรม	ประเภทรายความเรื่อง ช่วงชั้น ป. ๒	อันดับ ๖	ส่งเสริมเอกชน
๘	ด.ช. อนุพล สารผล	วาดภาพระบายสีช่วงชั้น ป. ๔ - ๕	อันดับ ๕	ส่งเสริมเอกชน
๙	ด.ช. นักรบ แก้ววรรณ	วาดภาพระบายสีช่วงชั้น ป. ๑ - ๓	อันดับ ๕	ส่งเสริมเอกชน

๘. ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ปรัชญา "ปลูกปัญญา พัฒนาคน สร้างสรรค์สังคม"

ปลูกปัญญา หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งความรู้ในวิชาการ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม

พัฒนาคน หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

สร้างสรรค์สังคม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

ความหมายโดยรวม : ปรัชญานี้เน้นย้ำถึงการพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์ “ไหวสวย ยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้ มิน้ำใจ”

ไหวสวย หมายถึง ผู้เรียนมีความนอบน้อม แสดงกิริยามารยาทงดงามตามวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ แสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ และบุคคลทั่วไป

ยิ้มใส หมายถึง ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีทัศนคติเชิงบวกในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน

มิน้ำใจ หมายถึง ผู้เรียนมีจิตใจงาม มีเมตตา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข งดงามตามวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการมีน้ำใจและความเมตตา

ความหมายโดยรวม : อัตลักษณ์ “ไหวสวย ยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้ มิน้ำใจ” สะท้อนถึงคุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีมารยาทงดงามตามวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการมีน้ำใจและความเมตตา

เอกลักษณ์ “เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีคุณธรรม”

เรียนรู้ หมายถึง เน้นการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการเรียนรู้จากประสบการณ์

สร้างสรรค์ หมายถึง การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหา และการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

คุณธรรม หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบต่อสังคม

ความหมายโดยรวม : เอกลักษณ์นี้เป็นการสรุปสั้นๆ ที่สื่อถึงแก่นแท้ของโรงเรียน โดยเน้นที่การเรียนรู้ การสร้างสรรค์ และคุณธรรม

๙. ทรัพยากรและงบประมาณ

๙.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา (เพิ่ม ๑๐% /ปี)			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
เงินอุดหนุนรายบุคคล	๓๒,๒๐๐	๓๕,๔๒๐	๓๘,๙๖๒	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๑๙๓,๓๘๒	๒,๔๑๒,๗๒๐	๒,๖๕๓,๙๙๒
เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๒๑,๔๘๐	๓๕๓,๖๒๘	๓๘๘,๙๙๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๖,๓๐๐
เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	๔๗๔,๖๐๐	๕๒๒,๐๖๐	๕๗๔,๒๖๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๕,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๖๖,๕๐๐
เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริมนม	๒๕๖,๖๓๔	๒๘๒,๒๙๗	๓๑๐,๕๒๗	ซ่อมแซมอุปกรณ์การศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๔,๒๐๐
เงินอุดหนุนรายหัวประจำเดือน	๑,๐๗๓,๓๒๘	๑,๑๘๐,๖๖๑	๑,๒๙๘,๗๒๗	หนังสือ-แบบเรียน	๑๑๑,๐๙๑	๑๒๒,๒๐๐	๑๓๔,๔๒๐
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๗๕๑,๖๒๒	๘๒๖,๗๘๔	๙๐๙,๔๖๓	ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	๓๐๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๖๓,๐๐๐
ค่ารถรับ – ส่ง	๔๕๖,๔๔๐	๕๐๒,๐๘๔	๕๕๒,๒๙๒	โฆษณา	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐
ค่าชุด	๙๑,๔๙๐	๓๕,๔๒๐	๓๘,๙๖๒	อินเทอร์เน็ต	๙,๕๘๘	๑๐,๕๖๘	๑๑,๖๐๑.๔๘
รายได้อื่นๆ	๗๕,๔๘๐	๓๕๓,๖๒๘	๓๘๘,๙๙๑	สาธารณูปโภค	๓๐๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๖๓,๐๐๐
				ซ่อมแซมบำรุงรักษายานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐
				ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐

๙.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๖	-	-	-
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๒๔	-	-	-
๓. โทรศัพท์	๖	-	-	-
๔. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๑	-	-	-
๕. กล้องวงจรปิด	๙	-	-	-
๖. แอร์	๕	-	-	-
๗. พัดลมเพดาน	๒๘	-	-	-
๘. เครื่องขยายเสียงและลำโพง	๑	-	๑	-
๙. ไมค์ลอย	๒	-	-	๒
๑๐. รถรับ - ส่ง นักเรียน	๕	-	-	-
๑๑. อินเทอร์เน็ต	๑	-	-	-
๑๒. ประตู้ไฟฟ้าแบบบริโมท	๑	-	-	-

๙.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒๕	๒๕	๒๕
รวมจำนวนทั้งหมด	๑๐๔	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐

๙.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ครู	๗	๗	๗	๗
บุคลากร	-	-	-	-
อื่นๆ	๓	๓	๓	๓
รวม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงการวันสำคัญ ฯลฯ

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะเบื้องต้นด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความกล้าแสดงออก ช่างสังเกต ซักถาม มีมารยาททั้งดงาม ยิ้มไหว้ทักทาย อย่างอ่อนน้อมถ่อมตน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ร่วมอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความเหมาะสมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. พัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เกิดทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. พัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและการจัดการภายใน ยังมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารได้ไม่เด่นชัด
๒. สถานศึกษายังไม่ได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่ครอบคลุม ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ใช้ระบบการนิเทศทางไลน์ ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้รับใบอนุญาต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนจากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) Brain-based Learning (BBL) Problem-based Learning (PBL) Project-based Learning (PBL) ผังกราฟฟิก พหุปัญญา การตั้งคำถามชวนคิด การบริหารกายสู่การบริหารสมอง (Brain Gym) และรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทที่โรงเรียนกำหนด
๒. ครูควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และธรรมชาติของวิชา มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น จัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๔. ครูมีบทบาทเป็นครูอำนวยการ (โค้ช) คือเป็นผู้อำนวยความสะดวก ปลุกจิตสำนึกกระเปิดจากข้างในด้วยหลักศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพ Thailand ๔.๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น จัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่น เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลจากการสะท้อนคิดมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน และเกิดความรักสามัคคี ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มีประเด็นประเมินจากต้นสังกัดที่น่าเสนอต่อ สมศ. แต่สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. ให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. นำประเด็นของต้นสังกัดไปร่วมพิจารณาในการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการประเมินให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นไป

๑๑. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

๑๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๑๗	๕๐.๗๖	๕๙.๗๓	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๓๔.๓๘	๔๖.๓๑	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๔.๒๔	๓๓.๓๔	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๑๗	๓๖.๔๗	๔๓.๖๔	๔๐.๗๕

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ประวัติและความน่าเชื่อถือ - โรงเรียนก่อตั้งขึ้นในปี ๒๕๕๐ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากปีแรกที่เปิดทำการเรียนการสอน ทำให้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา - มีผู้รับใบอนุญาตและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูง สิ่งอำนวยความสะดวก - มีอาคารเรียนที่ครบครันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการสร้างสระว่ายน้ำในปี ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมกีฬาของนักเรียน - มีบริการ รถรับ - ส่ง นักเรียน และมีครูเวรประจำรถเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน - ประตูโรงเรียน เปิด-ปิด แบบไฟฟ้า และเปิด-ปิดเป็นช่วงเวลา นโยบายการศึกษา - นโยบายด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ Active Learning และ Problem-Based Learning - โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตที่ดี การพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ - มีระบบบริหารจัดการโรงเรียน BYN-System อย่างเป็นระบบเพื่อจัดการข้อมูลที่เป็นสารสนเทศ โดยบุคคลทั่วไป นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร สามารถใช้ได้แบบออนไลน์	ขนาดโรงเรียนและทรัพยากรจำกัด - โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนห้องเรียนเพียง ๖ ห้องและสามารถรองรับนักเรียนได้ไม่เกิน ๓๐๐ คน ซึ่งอาจจำกัดโอกาสในการขยายและการให้บริการทางการศึกษากับนักเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการ - การจำกัดจำนวนผู้เรียนอาจทำให้โรงเรียนพลาดโอกาสในการขยายฐานนักเรียนและรายได้ ทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาบุคลากร - มีครูที่มีอายุน้อย อาจส่งผลให้บางครั้งมีการขาดทักษะหรือความชำนาญในด้านการสอน - การสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองผ่านการอบรมหรือการศึกษาต่ออาจยังไม่เพียงพอและอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาเทคนิคการสอนที่ทันสมัย - มีการ ลาออก เปลี่ยนงานของครูอยู่ตลอด การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน - แม้จะมีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกหลายด้าน แต่ยังมีพื้นที่สำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การปรับปรุงระบบไอที และสิ่งอำนวยความสะดวกที่รองรับนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้น

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา • การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนมีแนวโน้มที่จะแพร่หลายมากขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการศึกษา • การปรับตัวให้ทันกับการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน การขยายโอกาสในการร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก • โรงเรียนสามารถสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและองค์กรภายนอกเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้ความรู้ทางทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต เช่น การฝึกงานหรือการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก • การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสามารถช่วยสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นได้ การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน • การจัดกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ สามารถช่วยสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนได้	การแข่งขันจากโรงเรียนอื่น • การแข่งขันจากโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่มีทรัพยากรมากกว่า อาจทำให้โรงเรียนขนาดเล็กเสียเปรียบในด้านการดึงดูดนักเรียนใหม่ • โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการลงทุนในเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย อาจดึงดูดนักเรียนได้มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา • การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของรัฐบาลหรือการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาที่อาจเกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน • อาจมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการประเมินผลการศึกษา และหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงตามนโยบายใหม่ ปัญหาทางเศรษฐกิจ • ปัญหาทางเศรษฐกิจในพื้นที่หรือระดับประเทศ อาจส่งผลต่อความสามารถของผู้ปกครองในการจ่ายค่าเล่าเรียนหรือลดการสนับสนุนจากภาครัฐ ภูมิทัศน์สถานที่ตั้ง • โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ติดถนนใหญ่ และล้อมรอบด้วยทุ่งนา ทำให้ได้รับผลกระทบจากมลพิษทางอากาศ เช่น ควันจากการเผาทุ่งนาและฝุ่นละออง ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร รวมถึงอาจรบกวนการเรียนการสอน สังคมครอบครัว • นักเรียนที่อยู่อาศัยกับตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด มักประสบปัญหาการขาดการดูแลจากผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ พฤติกรรม และการพัฒนาทางอารมณ์ ขณะเดียวกัน วัฒนธรรมชนบทที่เป็นเอกลักษณ์

๒. วิสัยทัศน์

“บ้านเย็นศึกษา โรงเรียนดี มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี”

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษามุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในทุกด้าน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี นักเรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมโลกปัจจุบันได้ และได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในอำเภอกมลาไสย

๓. พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างรอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา

๔. ค่านิยม

"BAN-YEN"

B = Bravery ความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

A = Attentiveness ความตั้งใจใฝ่เรียน

N = Nice มีมารยาทและจิตใจดี

Y = Yielding Respect เคารพผู้อื่น

E = Efficiency มุ่งผลสัมฤทธิ์

N = Networking สร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

๕. เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ๓) นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- ๔) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรมจริยธรรม
- จัดหลักสูตรและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้เพื่อสร้างความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

- นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอน

- จัดอบรมและพัฒนาครูในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้ และการสร้างสื่อการสอน
- สร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาเพิ่มเติม การอบรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียน

- ใช้ระบบการบริหารที่มีความโปร่งใสและเป็นธรรม พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- จัดทำแผนงานและโครงการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน
- พัฒนาระบบประเมินผลภายในและภายนอกเพื่อเพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
นักเรียน ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ใช้ในการศึกษาต่อระดับ ม.๑	นักเรียน ป.๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET และการศึกษาต่อระดับ ม.๑
นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่งการประเมินระดับชาติ (NT)	นักเรียน ป.๓ ได้คะแนนการประเมิน NT ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๒. กิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานและเตรียมความพร้อมการประเมิน NT ระดับ ป.๓
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง อ่านคล่อง อ่านเข้าใจในระดับ ป.๑	นักเรียน ป.๑ ผ่านการประเมิน RT ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบสำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ (RT)
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและสื่อสารความคิดผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนในโรงเรียนผ่านแบบฝึกประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน	๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น
นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในเวทีแข่งขัน	มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย ๑ รายการต่อปีการศึกษา และได้รับรางวัล	๕. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
นักเรียนประพฤติตนตามคุณธรรม เช่น วินัย ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเมตตา	นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรม และมีการประกาศ “เด็กดีมีคุณธรรม” อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์แบบประเมินความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย	๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตยในโรงเรียน
นักเรียนมีพฤติกรรมเคารพ กตัญญู และเห็นคุณค่าของประเพณีไทย	นักเรียนเข้าร่วมพิธีไหว้ครูและแสดงพฤติกรรมเหมาะสมตามแบบประเมิน	๘. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมความกตัญญูผ่านพิธีไหว้ครู
นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนจัดทำรายงานสะท้อนคิดและแสดงความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	๙. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันและปฏิเสธยาเสพติด	นักเรียนตอบแบบประเมินหลังเรียนได้ผ่านเกณฑ์ และมี Pre-post test พร้อมแบบสังเกตพฤติกรรม	๑๐. กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะป้องกันยาเสพติด (โครงการ D.A.R.E.)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ และมีชิ้นงาน/ผลงาน อย่างน้อย ๑ อย่าง	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและอนุรักษ์วรรณกรรมไทย
นักเรียนเข้าใจคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถอธิบายความสำคัญของประเพณีได้ถูกต้อง	๒. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยผ่านเทศกาลลอยกระทง
นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปฏิบัติตนอย่างเป็นรูปธรรม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ และสามารถอธิบายขั้นตอนหรือผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้	๓. กิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ครูและนักเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ชั้นเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ใช้ Active Learning อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียน
นักเรียนมีทักษะการวางแผนแก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน และสร้างชิ้นงานหรือโครงงานตามความสนใจ	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโครงงานพร้อมรายงานสะท้อนคิด และได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์	๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะสมรรถนะผ่านโครงงาน (Project-based Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงในชั้นเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
ครูได้รับคำแนะนำที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มีบันทึกผลการนิเทศ และแผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒. กิจกรรมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน
เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อพัฒนาทักษะและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	มีแผนการดำเนินงาน PLC และสรุปผลการดำเนินงานจากทุกกลุ่ม PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	๓. กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ครูมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	มีโครงงานวิจัยในชั้นเรียนที่ดำเนินการจริงและนำเสนอผลอย่างน้อย ๑ เรื่อง/คน/ปี	๔. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนและผู้ปกครองมีความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน	ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมและมีการประชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมร่วมเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	โครงการสร้างเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน ๑. กิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน
นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	นักเรียนเข้าร่วมการตรวจสุขภาพสุขภาพฟัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่โรงพยาบาลกมลาไสยจัดขึ้น	๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วยความร่วมมือจากชุมชน
นักเรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยผ่านการแต่งกาย	นักเรียนมีการแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์เป็นประจำตลอดปีการศึกษา	๓. กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายชุดไทยเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในวันสำคัญ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กที่ทาง อบต.กมลาไสย และเทศบาลกมลาไสยจัดขึ้น	๔. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ “สานฝัน เติมพลัง สร้างรอยยิ้ม”
นักเรียนมีทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์ประเมินพฤติกรรม/ทักษะชีวิตจากแบบประเมินกิจกรรม	๕. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงและมีความสามัคคีในหมู่คณะ	มีนักเรียนแ ครู บุคลากร และผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	โครงการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๑. กิจกรรมกีฬาสี “บ้านเย็นเกมส์” เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความสามัคคี
ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อ ความมีวินัย และการจัดการทางการเงินของนักเรียน	นักเรียนที่เก็บเงินได้นำเงินมาแจ้งครู และมีแบบบันทึกแจ้งเงินหาย/เก็บเงิน	๒. กิจกรรมเก็บเงินคืนเพื่อน
นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย และความมีน้ำใจ	มีระบบการประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายภาคเรียน และนักเรียนผ่านเกณฑ์	๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มีรายงานผลประกันคุณภาพ และมีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	๔. กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

นักเรียนมีความจงรักภักดีและแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น	๕. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและส่งเสริมความกตัญญูในวันแม่แห่งชาติ
โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด และนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning และผลการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้น	๖. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนสะอาดและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เกิดการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับมาตรฐาน	มีแผนหรือโครงการเชื่อมโยงกับผลประเมินคุณภาพภายใน และหลักฐานการมีส่วนร่วมของครู/บุคลากร/นักเรียน	๗. กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
นักเรียน ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ใช้ ในการศึกษาต่อระดับ ม.๑	นักเรียน ป.๖ ผ่านเกณฑ์ การประเมินความรู้พื้นฐาน ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	โครงการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET และการศึกษาต่อ ระดับ ม.๑	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๕.๑	กนกพร ไพหนอง
นักเรียนมีความพร้อมใน การเข้าสู่การประเมิน ระดับชาติ (NT)	นักเรียน ป.๓ ได้คะแนนการ ประเมิน NT ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๒. กิจกรรมเสริมทักษะ พื้นฐานและเตรียมความพร้อม การประเมิน NT ระดับ ป.๓	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๑.๔	กาญจนา งามเสรีฐิ
นักเรียนมีพัฒนาการด้าน การอ่านออกเสียง อ่าน คล่อง อ่านเข้าใจในระดับ ป.๑	นักเรียน ป.๑ ผ่านการ ประเมิน RT ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านอย่างเป็นระบบสำหรับ นักเรียนชั้น ป.๑ (RT)	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๑.๑	กาญจนา งามเสรีฐิ

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและสื่อสารความคิดผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนในโรงเรียนผ่านแบบฝึกประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๑.๒	กาญจนา งามเสริฐ
นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในเวทีแข่งขัน	มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย ๑ รายการต่อปีการศึกษา และได้รับรางวัล	๑๐.๐	๑๐.๕	๑๑.๐	๑๑.๕	๕. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒,๐๐๐	มฐ.๑, ๒.๓	วราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
นักเรียนประพฤติตนตามคุณธรรม เช่น วินัย ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเมตตา	นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรม และมีการประกาศ “เด็กดีมีคุณธรรม” อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ-อันพึงประสงค์ของนักเรียน	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๗.๑	วราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์แบบประเมินความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๙.๑	กนกพร โพนทอง
นักเรียนมีพฤติกรรมเคารพกตัญญู และเห็นคุณค่าของประเพณีไทย	นักเรียนเข้าร่วมพิธีไหว้ครู และแสดงพฤติกรรมเหมาะสมตามแบบประเมิน	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๘. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมความกตัญญูผ่านพิธีไหว้ครู	๓,๐๐๐	มฐ.๑, ๘.๑	อรอุมา ภูแลศรี
นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนจัดทำรายงานสะท้อนคิดและ แสดงความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๙. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	มฐ.๑, ๓.๒	นันทนา จงใจภักดิ์

นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันและปฏิเสธยาเสพติด	นักเรียนตอบแบบประเมินหลังเรียนได้ผ่านเกณฑ์ และมี Pre-post test พร้อมแบบสังเกตพฤติกรรม	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๑๐. กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะป้องกันยาเสพติด (โครงการ D.A.R.E.)	๑,๐๐๐	มฐ.๑, ๑๐.๑	นันทนา จงใจภักดิ์
--	---	------	------	------	------	--	-------	------------	----------------------

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย และสามารถ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สุนทรภู่ และมีชิ้นงาน/ ผลงาน อย่างน้อย ๑ อย่าง เหมาะสม	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยและอนุรักษ์ วรรณกรรมไทย	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๑.๒	กนกพร โพหนอง
นักเรียนเข้าใจคุณค่าทาง วัฒนธรรมไทย และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมประเพณี อย่างสร้างสรรค์	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถอธิบาย ความสำคัญของประเพณีได้ ถูกต้อง	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๒. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ไทยผ่านเทศกาลลอยกระทง	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๘.๒	ไตรภาพ หอมบุญ
นักเรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ปฏิบัติตนอย่างเป็นรูปธรรม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ปลูกต้นไม้ และสามารถ อธิบายขั้นตอนหรือ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๓. กิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๑๐.๑	อรอุมา ภูแลศรี

ครูและนักเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ชั้นเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ใช้ Active Learning อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	มฐ.๓ , ๑.๑	ไทรภาพ หอมบุญ
นักเรียนมีทักษะการวางแผน แก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน และสร้างชิ้นงานหรือโครงการตามความสนใจ	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโครงงานพร้อมรายงานสะท้อนคิด และได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะสมรรถนะผ่านโครงงาน (Project-based Learning)	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๓.๒	วราภรณ์ ไชยคำมิ่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงในชั้นเรียน	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๐๐๐	มฐ.๒ , ๔.๑	กนกพร โพนทอง

ครูได้รับคำแนะนำที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มีบันทึกผลการนิเทศ และแผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๒. กิจกรรมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	มฐ.๒ , ๔.๔	กาญจนา งามเสริฐู
เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อพัฒนาทักษะและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	มีแผนการดำเนินงาน PLC และสรุปผลการดำเนินงานจากทุกกลุ่ม PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๓. กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑,๐๐๐	มฐ.๒ , ๔.๒	นันทนา จงใจภักดิ์
ครูมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	มีโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ดำเนินการจริงและนำเสนอผลอย่างน้อย ๑ เรื่อง/คน/ปี	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๔. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการสอน	๑,๐๐๐	มฐ.๒ , ๔.๕	วราภรณ์ ไชยคำมิ่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
โรงเรียนและผู้ปกครองมีความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน	ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมและมีการประชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมร่วม	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	โครงการสร้างเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน ๑. กิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐	มฐ.๒ , ๒.๕	กนกพร โพนทอง

	เรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี								
นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	นักเรียนเข้าร่วมการตรวจสุขภาพ สุขภาพฟัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่โรงพยาบาลกมลาไสยจัดขึ้น	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วยความร่วมมือจากชุมชน	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๑๐.๑	กาญจนา งามเสรีรัฐ
นักเรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยผ่านการแต่งกาย	นักเรียนมีการแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์เป็นประจำตลอดปีการศึกษา	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๓. กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายชุดไทยเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๘.๒	นันทนา จงใจักดิ์
นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสร้างสัมพันธภาพที่ดีในวันสำคัญ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กที่ทาง อบต.กมลาไสย และเทศบาลกมลาไสยจัดขึ้น	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๔. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ “สานฝัน เติมพลัง สร้างรอยยิ้ม”	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๑๐.๒	วราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
นักเรียนมีทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์ประเมินพฤติกรรม/ทักษะชีวิตจากแบบประเมินกิจกรรม	๙๐.๐	๙๐.๕	๙๑.๐	๙๑.๕	๕. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑๕,๐๐๐	มฐ.๑ , ๖.๒	อรอุมา ภูแลศรี

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพแข็งแรงและมี ความสามัคคีในหมู่คณะ	มีนักเรียนแ ครู บุคลากร และ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสี ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	๙๐.๐	๙๐.๕	๙๑.๐	๙๑.๕	โครงการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๑. กิจกรรมกีฬาสี “บ้านเย็น เกมส์” เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และความสามัคคี	๓๐,๐๐๐	มฐ.๑ , ๑๐.๑	กนกพร โพนทอง
ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการ จัดการทางการเงินของ นักเรียน	นักเรียนที่เก็บเงินได้นำเงินมา แจ้งครู และมีแบบบันทึกแจ้ง เงินหาย/เก็บเงิน	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๒. กิจกรรมเก็บเงินคืนเพื่อน	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๗.๑	กาญจนา งามเสรีรัฐ
นักเรียนมีพฤติกรรม แสดงออกถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย และความมีน้ำใจ	มีระบบการประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายภาคเรียน และ นักเรียน ผ่านเกณฑ์	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๗.๑	นันทนา จงใจภักดี

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มีรายงานผลประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายงาน โครง การ	รายงาน โครง การ	รายงาน โครง การ	รายงาน โครง การ	๕. กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	มฐ.๒ , ๒.๒	วราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
นักเรียนมีความจงรักภักดีและแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น	๙๐.๐	๙๐.๕	๙๑.๐	๙๑.๕	๕. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและส่งเสริมความกตัญญูในวันแม่แห่งชาติ	๑,๐๐๐	มฐ.๑ , ๘.๑	อรอุมา ภูแลศรี
โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด และนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning และผลการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐	๘๐.๕	๘๑.๐	๘๑.๕	๖. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนสะอาดและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	มฐ.๑ , ๑๐.๑	กนกพร โพนทอง
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เกิดการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับมาตรฐาน	มีแผนหรือโครงการเชื่อมโยงกับผลประเมินคุณภาพภายในและหลักฐานการมีส่วนร่วมของครู/บุคลากร/นักเรียน	แผน/ หลัก ฐาน ภาพ	แผน/ หลัก ฐาน ภาพ	แผน/ หลัก ฐาน ภาพ	แผน/ หลัก ฐาน ภาพ	๗. กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐	มฐ.๒ , ๒.๒	กาญจนา งามเสรีฐ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๑.๕ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ และวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (KSU) : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์มีพื้นที่ในเขตอำเภอกมลาไสย เนื้อที่ ๗ ไร่ ๙๕.๘ ตารางวา
- ๒.๒ ศูนย์ข้อมูลกลางทางวัฒนธรรม : เว็บไซต์นี้มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวและวัฒนธรรมในอำเภอกมลาไสย
- ๒.๓ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอกมลาไสย : พิพิธภัณฑ์นี้ตั้งอยู่ในตัวอำเภอกมลาไสย ถนนราษฎรบริหาร หมู่ที่ ๑ บ้านในเมือง ตำบลกมลาไสย
- ๒.๔ ฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ : ฐานข้อมูลนี้มีข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๒.๕ ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมภูสิงห์ : ตั้งอยู่ที่ตำบลภูดิน อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ [ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกมลาไสย](#) กมลาไสย, กาฬสินธุ์
จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๒ [โรงเรียนกมลาไสย](#) กมลาไสย, กาฬสินธุ์
มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน
- ๓.๓ [โรงเรียนดอนทรายามพิทยาคม](#) กมลาไสย, กาฬสินธุ์
มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ และสุขศึกษาฯ
- ๓.๔ [ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี อำเภอยางตลาด](#) ยางตลาด, กาฬสินธุ์
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีทรัพยากรทางวิชาการหลากหลาย สามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ได้

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้รับใบอนุญาต รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย

๒. ผู้จัดการ นายศุภชัย ศรีสารคาม

๓. ผู้อำนวยการ นายสมคิด สุนทรไชย

๔. ครู

ครูศิริพร ปันกา
ครูไทรภพ หอมบุญ
ครูกาญจนา งามเสรีฐ
ครูวราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
ครูอรอุมา ภูแลศรี
ครูพรสุตา นาค้อยทอง
ครูกนกพร โพนทอง

๕. บุคลากรทางการศึกษา ไม่มี

๖. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

นายจันท์ กามิน (นักการภารโรง)

๗. นักเรียน

๘. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย
นายศุภชัย ศรีสารคาม
นายสมคิด สุนทรไชย
นายพิทักษ์ พลศรี

๙. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

นางศุภานัน โสภชาติรี

๑๐. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย
เทศบาลตำบลกมลาไสย
โรงพยาบาลกมลาไสย

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
นักเรียน ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ใช้ในการศึกษาต่อระดับ ม.๑	นักเรียน ป.๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	- ตรวจแบบฝึกหัดและข้อสอบจำลอง - ประเมินผลการเรียนปลายภาค	- แบบทดสอบ O-NET จำลอง - แบบสรุปคะแนนผลสัมฤทธิ์	๑ ปีการศึกษา	ครูแกนนำ ไพฑูริย์ทอง
นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่งานประเมินระดับชาติ (NT)	นักเรียน ป.๓ ได้คะแนนการประเมิน NT ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	- สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม- ประเมินผลคะแนนก่อน-หลังเรียน	- แบบทดสอบ NT จำลอง - แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	๑ ปีการศึกษา	ครูวรารักษ์ ไชยคำมิ่ง
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง อ่านคล่อง อ่านเข้าใจในระดับ ป.๑	นักเรียน ป.๑ ผ่านการประเมิน RT ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	- ครูประเมินการอ่านรายบุคคล - บันทึกผลการอ่าน	- แบบประเมิน RT - ใบงานรายบุคคล	๑ ปีการศึกษา	ครูศิริพร ปัญญา
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและสื่อสารความคิดผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนในโรงเรียนผ่านแบบฝึกประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน	- ตรวจแบบฝึกการอ่าน/เขียน - วิเคราะห์ชิ้นงาน	- แบบฝึกประเมินการอ่านจับใจความ - แบบตรวจงานเขียน	๑ ปีการศึกษา	ครูกาญจนา งามเสริฐ
นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในเวทีแข่งขัน	มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขต/จังหวัดอย่างน้อย ๑ รายการต่อปีการศึกษา และได้รับรางวัล	- สังเกตผลการเข้าร่วมแข่งขัน - รวบรวมรางวัล/ผลงาน	- ใบสมัครแข่งขัน - หลักฐานประกาศนียบัตร	๑ ปีการศึกษา	ครูอรอุมา ภูแลศรี

นักเรียนประพฤติตนตามคุณธรรม เช่น วินัย ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเมตตา	นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรม และมี การประกาศ “เด็กดีมีคุณธรรม” อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	- สังเกตพฤติกรรมรายวัน - ประเมินโดยครูที่ปรึกษา	- แบบประเมินคุณลักษณะ - สมุดบันทึกพฤติกรรม	๑ ปีการศึกษา	ครูไตรภพ หอมบุญ
นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์แบบประเมินความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย	- สังเกตกิจกรรม เช่น เลือกตั้ง/อภิปราย - ประเมินความเข้าใจ	- แบบประเมินกิจกรรมประชาธิปไตย - แบบสอบถามความรู้	ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ มิ.ย. ของทุกปี	ครูกนกพร โพนทอง
นักเรียนมีพฤติกรรมเคารพกตัญญู และเห็นคุณค่าของประเพณีไทย	นักเรียนเข้าร่วมพิธีไหว้ครูและแสดงพฤติกรรมเหมาะสมตามแบบประเมิน	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม - ประเมินการแสดงออก	- แบบประเมินพฤติกรรมวันไหว้ครู - ภาพกิจกรรมและชิ้นงาน	ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ มิ.ย. ของทุกปี	ครูศิริพร ปัญญา
นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนจัดทำรายงานสะท้อนคิดและแสดงความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	- สังเกตการมีส่วนร่วม - รายงานสะท้อนคิด	- แบบสังเกต - แบบฟอร์มรายงานผลการเรียนรู้	๑ ปีการศึกษา	ครูศิริพร ปัญญา
นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันและปฏิเสธยาเสพติด	นักเรียนตอบแบบประเมินหลังเรียนได้ผ่านเกณฑ์ และมี Pre-post test พร้อมแบบสังเกตพฤติกรรม	- ประเมินความรู้ก่อน-หลังเรียน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบทดสอบ Pre/Post - แบบสังเกตพฤติกรรม		

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ และมีชิ้นงาน/ผลงาน อย่างน้อย ๑ อย่าง	- สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษา - วิเคราะห์ชิ้นงานกิจกรรม	- แบบประเมินการใช้ภาษาไทย - ชิ้นงานวรรณกรรมหรือกิจกรรมวันสุนทรภู่	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในเดือน ส.ค. ของทุกปี	ครูไตรภพ หอมบุญ
นักเรียนเข้าใจคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถอธิบายความสำคัญของประเพณีได้ถูกต้อง	- สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม	- แบบประเมินกิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรมและแบบสะท้อนคิด	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในเดือน ธ.ค. ของทุกปี	ครูกาญจนา งามเสริฐ
นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปฏิบัติตนอย่างเป็นรูปธรรม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ และสามารถอธิบายขั้นตอนหรือผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ประเมินความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินกิจกรรมปลูกต้นไม้ - ใบงานวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในเดือน พ.ค. ของทุกปี	ครูวราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
ครูและนักเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ชั้นเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ใช้ Active Learning อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	- ตรวจแผนการสอนของครู - สังเกตการจัดกิจกรรมเชิงรุก	- แบบสังเกตแผนและการสอน Active Learning - แบบประเมินนักเรียนสะท้อนผล	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในเดือน พ.ค. ของทุกปี	ครูวราภรณ์ ไชยคำมิ่ง
นักเรียนมีทักษะการวางแผนแก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน และสร้างชิ้นงานหรือโครงการตามความสนใจ	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโครงการพร้อมรายงานสะท้อนคิด และได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์	- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินโครงงาน - แบบสะท้อนคิดรายบุคคล/กลุ่ม	๑ ปีการศึกษา	ครูอรอุมา ภู แลศรี

		- วิเคราะห์รายงานสะท้อน คิด			
--	--	--------------------------------	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงในชั้นเรียน	- สังเกตการเข้าร่วมอบรม - ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้จริง	- แบบประเมินหลังอบรม - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริง	๑ ปี การศึกษา	ครูพรสุดา นา ฮ้อยทอง
ครูได้รับคำแนะนำที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มีบันทึกผลการนิเทศ และแผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	- ตรวจสอบการสอน - สังเกตการจัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศและบันทึกข้อเสนอแนะ - แผนการสอนก่อนและหลังปรับปรุง	๑ ปี การศึกษา	ครูศุภชัย ศรี สารคาม
เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อพัฒนาทักษะและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	มีแผนการดำเนินงาน PLC และสรุปผลการดำเนินงานจากทุกกลุ่ม PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	- ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม PLC - วิเคราะห์สรุปผลจากกลุ่ม PLC	- รายงานการดำเนินงาน PLC - บันทึกการประชุม/สื่อร่วมเรียนรู้	๑ ปี การศึกษา	ครูศุภชัย ศรี สารคาม
ครูมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	มีโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่ดำเนินการจริงและนำเสนอผลอย่างน้อย ๑ เรื่อง/คน/ปี	- ตรวจสอบรายงานวิจัยในชั้นเรียน - สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับผลการวิจัย	- โครงการวิจัยและสรุปผล - แบบสัมภาษณ์/แบบประเมินผลจากผู้เรียน	๑ ปี การศึกษา	ครูศุภชัย ศรี สารคาม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
โรงเรียนและผู้ปกครองมีความ ร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนา ผู้เรียน	ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมและมี การประชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมร่วม เรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	- สํารวจความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง - ประเมินผลจากการประชุม และกิจกรรมร่วม	- แบบสอบถามความพึง พอใจ - บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง	๑ ปี การศึกษา	ครูศุภชัย ศรี สารคาม
นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้าน สุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจจาก แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	นักเรียนเข้าร่วมการตรวจสุขภาพ สุขภาพฟัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ โรงพยาบาลกมลาไสยจัดขึ้น	- สังเกตพฤติกรรมด้านสุขภาพ ของนักเรียน - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม สุขภาพ	- แบบประเมินสุขภาพ พื้นฐาน - ใบลงชื่อเข้าร่วม กิจกรรม	๑ ปี การศึกษา	ครูศิริพร ปั่น กา
นักเรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยผ่านการ แต่งกาย	นักเรียนมีการแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวัน ศุกร์เป็นประจำตลอดปีการศึกษา	- สังเกตพฤติกรรมการแต่งกาย - ประเมินทัศนคติการอนุรักษ์ วัฒนธรรม	- แบบประเมินกิจกรรม ชุดไทย - ภาพถ่ายกิจกรรม	๑ ปี การศึกษา	ครูไทรภพ หอมบุญ
นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในวันสำคัญ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กที่ทาง อบต.กมลาไสย และเทศบาลกมลาไสย จัดขึ้น	- สังเกตพฤติกรรมและการมี ส่วนร่วมของนักเรียน - สํารวจความสุขและความ ประทับใจ	- แบบประเมินความสุข นักเรียน - แบบบันทึกกิจกรรม	ภาคเรียนที่ ๒ ภายในเดือน ม.ค. ของทุกปี	ครูกาญจนา งามเสริฐู

นักเรียนมีทักษะชีวิต ความ รับผิดชอบ ความมีวินัย และความ ร่วมมือในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่าน เกณฑ์ประเมินพฤติกรรม/ทักษะชีวิต จากแบบประเมินกิจกรรม	- ประเมินความรับผิดชอบ การ อยู่ร่วมกัน และภาวะผู้นำของ นักเรียน - สังเกตพฤติกรรมใน สถานการณ์จริง	- แบบประเมินทักษะ ชีวิตและความร่วมมือ - บันทึกกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	ภาคเรียนที่ ๒ ภายในเดือน ม.ค. ของทุกปี	ครูวรารักษ์ ไชยคำมิ่ง
--	---	--	---	--	--------------------------

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพ แข็งแรงและมีความสามัคคีในหมู่ คณะ	มีนักเรียนแ ครู บุคลากร และ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	- สังเกตการเข้าร่วมและ พฤติกรรมของนักเรียน - ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรมกีฬา สี่ - ภาพกิจกรรมและแบบ สรุปผล	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในเดือน ธ.ค. ของทุกปี	ครูกนกพร โพนทอง
ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมี วินัย และการจัดการทางการเงิน ของนักเรียน	นักเรียนที่เก็บเงินได้นำเงินมาแจ้ง ครู และมีแบบบันทึกแจ้งเงินหาย/ เก็บเงิน	- ติดตามพฤติกรรมการเงิน ตามระบบที่กำหนด - สังเกตคุณธรรมและความ รับผิดชอบ	- แบบบันทึกการเงิน - แบบประเมินคุณธรรม ความซื่อสัตย์	๑ ปี การศึกษา	ครูอรอุมา ภู แลศรี
นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึง คุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย และความมีน้ำใจ	มีระบบการประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายภาคเรียน และ นักเรียน ผ่านเกณฑ์	- สังเกตพฤติกรรมและการมี ส่วนร่วมของนักเรียน - ประเมินคุณลักษณะเป็น รายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสรุปคุณลักษณะ รายบุคคล	๑ ปี การศึกษา	ครูศิริพร ปั่น กา
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา	มีรายงานผลประกันคุณภาพ และ มีการปรับปรุงพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	- ตรวจสอบระบบงานและ รายงานประเมินตนเอง	- แบบตรวจประเมิน คุณภาพภายใน	๑ ปี การศึกษา	ครูศุภชัย ศรี สารคาม

		- นิเทศและสรุปผลการประเมินภายใน	- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)		
นักเรียนมีความจงรักภักดีและแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก - ประเมินทัศนคติและความเข้าใจเรื่องความกตัญญู	- แบบประเมินกิจกรรมวันแม่ - ภาพกิจกรรมและชิ้นงาน	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในเดือน ส.ค. ของทุกปี	ครูอรอุมา ภูแลศรี
โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด และนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning และผลการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด - ประเมินพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินโรงเรียนสะอาด - บันทึกกิจกรรม ๕ส และชิ้นงาน	๑ ปีการศึกษา	ครูพรสุดา นาฮ้อยทอง
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เกิดการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับมาตรฐาน	มีแผนหรือโครงการเชื่อมโยงกับผลประเมินคุณภาพภายใน และหลักฐานการมีส่วนร่วมของครู/บุคลากร/นักเรียน	- ตรวจสอบรายงานพัฒนาคุณภาพ - นิเทศติดตามการใช้งานระบบ	- รายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แบบติดตามผลการใช้ระบบประกันคุณภาพ	๑ ปีการศึกษา	ครูอรอุมา ภูแลศรี

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบที่ตรวจสอบได้สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วม

- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการใช้แผนพัฒนาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์ เอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับการวางแผนไปจนถึงการติดตามและประเมินผล

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- แยกแผนพัฒนาออกเป็นแผนปฏิบัติการรายปี/รายภาคเรียนที่ชัดเจน โดยระบุ:
 - วัตถุประสงค์
 - เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
 - กิจกรรมหลัก/โครงการ
 - ระยะเวลาดำเนินงาน
 - งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ
 - ผู้รับผิดชอบ
 - ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมตามความจำเป็นและความพร้อมของทรัพยากร

๓. การดำเนินงานตามแผน

- มอบหมายภาระงานให้ครูและบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ/บทบาทหน้าที่ เพื่อให้แต่ละโครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ดำเนินโครงการโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส และเน้นผลลัพธ์
- มีการจัดทำเอกสารประกอบกิจกรรม เช่น แผนกิจกรรม รายงานผลดำเนินงาน แบบประเมิน ภาพกิจกรรม และงบประมาณที่ใช้

๔. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

- ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในระดับ:

- ระหว่างดำเนินการ (รายเดือน/รายไตรมาส)
- หลังสิ้นสุดกิจกรรม/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
- ใช้เครื่องมือในการติดตาม เช่น:
 - แบบรายงานความก้าวหน้า
 - แบบประเมินผลกิจกรรม
 - การสังเกต การสัมภาษณ์ การประชุมสะท้อนผล (Reflection/After Action Review)
- มีการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๕. การรายงานผลและการใช้ผลในการพัฒนา

- สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละปีไว้ในรายงานผลการดำเนินงานตามแผน (Performance Report)
- จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยอ้างอิงผลจากแผนพัฒนา
- นำผลการประเมินไปใช้ในการ:
 - ปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป
 - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับใหม่
 - จัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนงบประมาณประจำปี
- ใช้ผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. การรับรองคุณภาพและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- เสนอสรุปผลแผนพัฒนาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัด
- เตรียมหลักฐานและเอกสารประกอบสำหรับการประเมินภายนอก (สมศ. หรือสำนักงานเขต)

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านเย็นศึกษาเพื่อพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

ที่ ๑๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษาเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. รองศาสตราจารย์ภณิดา สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสมคิด สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายกิตติวัฒน์ จันทศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์ พลศรี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นางศุภนันท์ โสภชาตรี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นายศุภชัย ศรีสารคาม	ผู้จัดการ	เลขานุการคณะกรรมการ

๒. คณะทำงานฝ่ายปฏิบัติการ

๑. นางสาวศิริพร ปั่นกา	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวกาญจนา งามเสรีฐ	ครู	เลขานุการ
๓. นายไตรภพ หอมบุญ	ครู	คณะทำงาน
๔. นางสาววราภรณ์ ไชยคำมิ่ง	ครู	คณะทำงาน
๕. นางสาวอรอุมา ภูแลศรี	ครู	คณะทำงาน
๖. นางสาวพรสุดา นาฮ้อยทอง	ครู	คณะทำงาน
๗. นางสาวกนกพร โพนทอง	ครู	คณะทำงาน

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของโรงเรียน
๒. จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำเสนอเพื่อพิจารณา
๓. ดำเนินการจัดประชุม รับฟังความคิดเห็น และสรุปผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ คำสั่งให้มีผลตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมคิด สุนทรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**

ตามที่โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และตอบสนองต่อนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาได้ดำเนินไปอย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนแล้วนั้น

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ประชุมเพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. พิจารณาความสอดคล้องของแผนกับนโยบายด้านการศึกษาและมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา
๒. พิจารณาความครบถ้วนของเป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน และกระบวนการติดตามประเมินผล
๓. พิจารณาการมีส่วนร่วมและความเป็นไปได้ของแผนในทางปฏิบัติ

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีมติเห็นชอบ “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐” และให้ประกาศใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมคิด สุนทรไชย

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายศุภชัย ศรีสารคาม

เลขานุการการประชุม

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
เพื่อพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

.....

- | | |
|------------------|---|
| ระเบียบวาระที่ ๑ | เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ |
| ระเบียบวาระที่ ๒ | รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารบ้านเย็นศึกษา (ถ้ามี) |
| ระเบียบวาระที่ ๓ | เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน |
| ระเบียบวาระที่ ๔ | เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- พิจารณาร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ |
| ระเบียบวาระที่ ๕ | เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ |
| ระเบียบวาระที่ ๖ | เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี) |

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
 เพื่อพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
 วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วม

๑. รองศาสตราจารย์ภณิดา	สุนทรไชย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานการกรรรม
๒. นายพรหมมา	กาลพิสมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์	พลศรี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นายบุญถิ่น	ทองภู	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายสมคิด	สุนทรไชย	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศุภชัย	ศรีสารคาม	ผู้แทนครู	เลขานุการคณะกรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวเปิดการประชุมและกล่าวขอบคุณคณะกรรมการที่เข้าร่วม พร้อมแจ้ง
วัตถุประสงค์การประชุมเพื่อพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารบ้านเย็นศึกษา

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เลขานุการได้นำเสนอ ร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ต่อที่ประชุม ที่ประชุมได้พิจารณาเนื้อหา เป้าหมาย กลยุทธ์ และกิจกรรมในแผนอย่างละเอียด โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางประการ เช่น กำหนดโครงการ/กิจกรรม ปรับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้ชัดเจนสอดคล้อง

มติที่ประชุม: มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาฯ ฉบับดังกล่าว และให้ประกาศใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ประธานกล่าวปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น. โดยขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ศรีสารคาม

เลขานุการการประชุม



โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา