



ประกาศ โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมคิด สุนทรไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๑.๕ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๑.๖ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผลคะแนนสะสม วิชาวิทยาการคำนวณ (เต็ม ๔๐ คะแนน) เฉลี่ยระดับ ๓๐ คะแนน ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและบทสวดปฏิจจำสมุปาบทได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนมีระบบประเมินภายใน และการดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ โรงเรียนมีแผนและกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน/ครู/แผนงาน ที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๓ ครูมีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และนำมาประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๒ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ มีการจัดกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เดือนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๓ มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับคุณภาพ	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา